

**EXEMPLE DE PROJET PÉDAGOGIQUE EN  
SECTION EUROPÉENNE**

*DNL: SVT-Anglais*

*Thème :EVOLUTION*


*Niveau : Terminale Scientifique*


























**une coopération DNL (discipline non linguistique)**

d'après un **LV (langue vivante)** mené par:

Elsa Orfeuille + Valérie Gillier + Christelle Marécaux  
(académie de Grenoble)

Pour avoir les commentaires audio explicatifs, cliquer sur l'icône  positionnée sur chaque semaine du planning

se mai ne	LV ANGLAIS ( <i>Valérie Gillier</i> )	Activités langagiè res	DNL SVT ( <i>Christelle Marécaux</i> )	Activités langagiè res
1	<b>Vision du monde et de la société avant Darwin</b>  	CO+ EOI	<b>Publication de Darwin en 1859: une vision dictionnaire'</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions pour récapitulatif du cours 1</li> <li>- Jeux sur concepts Darwin</li> </ul>	EOC +CO + EOI
2	Récapitulatif du cours 1 DNL sous forme d'un jeu sur concepts de Darwin <b>Darwinisme social</b> : survie du plus apte, compte tenu de son hérédité et non de son éducation  	EOI + CE	<b>Exemples d'évolution des espèces</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 élève par exemple</li> <li>- mise en commun par groupes de 3</li> </ul>	CO ou CE + EOI
	mise en commun, échanges, synthèse sur darwinisme social  	EOI	 <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les <b>erreurs d'interprétation</b> de la théorie de Darwin</li> <li>-<b>Techniques d'étude</b> de Darwin</li> </ul>	CO
	<b>Jeu de rôle: débat/dispute entre Darwin et son cousin Galton</b> (eugéniste)  	EOI	 <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les <b>nouvelles techniques</b>, en soutien de théorie de Darwin</li> </ul>	CO + CE
5	PREPARATION Tâche Finale <b>Contexte religieux aux Etats-Unis</b>  	EOI	 <ul style="list-style-type: none"> <li>-conception carte heuristique comparative</li> </ul>	
	-Travail de prononciation <b>Contexte religieux aux Etats-Unis</b>  	EOI	EVALUATION de connaissances : co-évaluation asynchrone (MP3)  <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">questions_eval_intermed_connaissances.pdf</a></li> <li><a href="#">Raph_EOC_Q1+Q2+Q3.3gp</a></li> <li><a href="#">Sar_EOC_Q1+Q2+Q3.wma</a></li> </ul>	
	<b>Controverses:</b> procès du Singe (1981), procès de Douvres (2005) actualité au Texas(sept à oct 2013) : choix de la technologie   	EOI	 <b>Controverses: arguments des créationnistes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>« <b>Intelligent Designers</b> »</li> <li>-étude de manuels créationnistes</li> </ul>	CO + CE
7	-Fin de l'année sur l'actualité au Texas 		Préparation tâche finale	

# Abréviations utilisées

## Abréviations liées aux activités langagières

EOI	Expression orale en interaction
-----	---------------------------------

EOC	Expression orale en continu
-----	-----------------------------

CO	Compréhension orale
----	---------------------

CE	Compréhension écrite
----	----------------------

EE	Expression écrite
----	-------------------

Quelques explications supplémentaires par ici :

[http://anglais.ac-orleans-tours.fr/college/evaluer\\_les\\_5\\_activites\\_langagiere  
s/](http://anglais.ac-orleans-tours.fr/college/evaluer_les_5_activites_langagiere_s/)