

# Cuarto Año Básico

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**  
**Nivel Básico 2**





# Cuarto Año Básico

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**  
**Nivel Básico 2**



Programas de Estudio Cuarto Año Básico  
Nivel Básico 2  
Unidad de Curriculum y Evaluación  
ISBN 956-292-069-0  
Registro de Propiedad Intelectual N° 133.305  
Ministerio de Educación, República de Chile  
Alameda 1371, Santiago  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
Primera Edición 2003  
Segunda Edición 2004

Santiago, junio de 2003

Estimados profesores y profesoras:

Nuestros hijos e hijas deben mejorar su formación en lectura, escritura y matemática. Tan importante es esta meta que, desde el año 2002, todas las políticas y programas de 1° a 4° Básico del Ministerio de Educación se han centrado en apoyar a los establecimientos, a los profesores y a las familias para que puedan cumplir exitosamente su tarea de estimular a los alumnos y alumnas a aprender estas destrezas básicas.

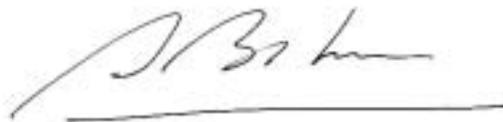
Para respaldar el trabajo de los docentes, una de las acciones más importantes de esta campaña de lectura, escritura y matemática fue elaborar nuevos PROGRAMAS DE ESTUDIO para los seis subsectores del primer ciclo básico.

Estos nuevos programas son más explícitos y detallados, de manera que ustedes puedan trabajar más fácilmente en el aula, especialmente porque dispondrán de información más acabada sobre lo que se espera que aprendan sus alumnos y alumnas en esta etapa escolar.

Los programas están organizados en semestres. Para cada uno de ellos se definen los aprendizajes esperados y sus respectivos indicadores a evaluar. Se ejemplifican además tipos de actividades para lograr cada aprendizaje. Hay muchos ejercicios que pueden replicar, adaptar o sustituir de acuerdo a la realidad de sus alumnos. El propósito es que ustedes tomen las decisiones que consideren más apropiadas al grupo de niños y niñas con el cual trabajan.

Agradezco a los profesores y profesoras que aportaron su experiencia y opiniones para mejorar estos PROGRAMAS DE ESTUDIO, ya aprobados por el Consejo Superior de Educación, y que se pondrán en práctica en los establecimientos que elijan aplicarlos, a contar del año escolar 2004.

Los invito a estudiar estos nuevos programas. La participación activa de ustedes es un requisito fundamental para que nuestros niños y niñas conozcan y trabajen cada vez mejor con las letras y los números.



SERGIO BITAR CHACRA  
Ministro de Educación



## Indice

<b>Presentación</b>	13
I. Plan de estudios y organización del Nivel Básico 2	14
II. Estructura de los programas	18
III. Orientaciones para la evaluación	22
IV. Objetivos Fundamentales Transversales y su presencia en los programas de estudio	24

## Lenguaje y Comunicación

<b>Lenguaje y Comunicación</b>	27
Presentación	29
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	37
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	39
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	46
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	48
Semestre 3: <b>Diversidad</b>	50
Aprendizajes esperados e indicadores	55
Actividades genéricas del semestre	59
Unidades de lenguaje: actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	60
Semestre 4: <b>Información</b>	78
Aprendizajes esperados e indicadores	81
Actividades genéricas del semestre	86
Unidades de lenguaje: Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	88
Sugerencias para la evaluación de Cuarto Año Básico	103
Herramientas	111
Anexo: Palabras de uso frecuente en el español de Chile	116
Glosario	127
Bibliografía	129

<b>Educación Matemática</b>	139
Presentación	141
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	145
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	147
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	155
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	156
<b>Semestre 3: La diversidad en el mundo de los números, las operaciones y las formas geométricas</b>	164
Aprendizajes esperados e indicadores	168
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	172
Sugerencias para la evaluación	214
<b>Semestre 4: Nuevas herramientas matemáticas para organizar y comunicar información</b>	218
Aprendizajes esperados e indicadores	221
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	224
Sugerencias para la evaluación	258
Bibliografía	261

*Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural*

<b>Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural</b>	263
Presentación	265
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	268
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	269
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	271
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	272
<b>Semestre 3: Diversidad en la naturaleza y la sociedad</b>	274
Aprendizajes esperados e indicadores	276
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	277
Sugerencias para la evaluación	294
<b>Semestre 4: Cambios en la naturaleza y en las personas</b>	298
Aprendizajes esperados e indicadores	300
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	301
Sugerencias para la evaluación	318
Anexo: Técnicas de trabajo	322
Bibliografía	325

<b>Educación Tecnológica</b>	329
Presentación	331
Objetivos Fundamentales Verticales NB1 y NB2	334
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	335
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	336
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	338
<b>Semestre 3: Herramientas y soluciones tecnológicas cotidianas</b>	
<b>basadas en el mecanismo de la palanca</b>	340
Aprendizajes esperados e indicadores	342
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	343
Sugerencias para la evaluación	361
<b>Semestre 4: La información sobre los objetos tecnológicos</b>	364
Aprendizajes esperados e indicadores	366
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	367
Sugerencias para la evaluación	379
Anexo: Palancas	383
Glosario	389
Bibliografía	391

*Educación Artística*

<b>Educación Artística</b>	395
Presentación	397
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	400
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	401
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	402
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	404
<b>Semestre 3: Descubriendo y expresando la diversidad</b>	406
Aprendizajes esperados e indicadores	408
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	409
Sugerencias para la evaluación	416
<b>Semestre 4: Reconociendo cambios en las artes</b>	420
Aprendizajes esperados e indicadores	422
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	423
Sugerencias para la evaluación	430
Bibliografía	434

*Educación Física*

<b>Educación Física</b>	439
Presentación	441
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	446
Contenidos Mínimos Obligatorios	447
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	448
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	450
Actividades complementarias y de refuerzo	452
Semestre 3: <b>Juegos deportivos</b>	458
Aprendizajes esperados e indicadores	459
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	460
Sugerencias para la evaluación	464
Semestre 4: <b>Actividades motrices recreativas</b>	466
Aprendizajes esperados e indicadores	467
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	468
Sugerencias para la evaluación	472
Glosario	473
Bibliografía	475