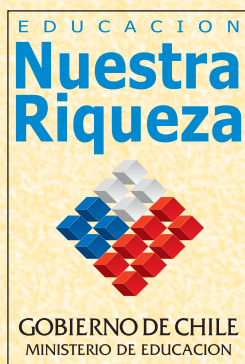


Tercer Año Básico

PROGRAMAS DE ESTUDIO
Nivel Básico 2



Tercer Año Básico

PROGRAMAS DE ESTUDIO
Nivel Básico 2



Programas de Estudio Tercer Año Básico
Nivel Básico 2
Unidad de Curriculum y Evaluación
ISBN 956-292-071-2
Registro de Propiedad Intelectual N° 133.325
Ministerio de Educación, República de Chile
Alameda 1371, Santiago
www.mineduc.cl
Primera Edición 2003
Segunda Edición 2004

Santiago, junio de 2003

Estimados profesores y profesoras:

Nuestros hijos e hijas deben mejorar su formación en lectura, escritura y matemática. Tan importante es esta meta que, desde el año 2002, todas las políticas y programas de 1° a 4° Básico del Ministerio de Educación se han centrado en apoyar a los establecimientos, a los profesores y a las familias para que puedan cumplir exitosamente su tarea de estimular a los alumnos y alumnas a aprender estas destrezas básicas.

Para respaldar el trabajo de los docentes, una de las acciones más importantes de esta campaña de lectura, escritura y matemática fue elaborar nuevos PROGRAMAS DE ESTUDIO para los seis subsectores del primer ciclo básico.

Estos nuevos programas son más explícitos y detallados, de manera que ustedes puedan trabajar más fácilmente en el aula, especialmente porque dispondrán de información más acabada sobre lo que se espera que aprendan sus alumnos y alumnas en esta etapa escolar.

Los programas están organizados en semestres. Para cada uno de ellos se definen los aprendizajes esperados y sus respectivos indicadores a evaluar. Se ejemplifican además tipos de actividades para lograr cada aprendizaje. Hay muchos ejercicios que pueden replicar, adaptar o sustituir de acuerdo a la realidad de sus alumnos. El propósito es que ustedes tomen las decisiones que consideren más apropiadas al grupo de niños y niñas con el cual trabajan.

Agradezco a los profesores y profesoras que aportaron su experiencia y opiniones para mejorar estos PROGRAMAS DE ESTUDIO, ya aprobados por el Consejo Superior de Educación, y que se pondrán en práctica en los establecimientos que elijan aplicarlos, a contar del año escolar 2004.

Los invito a estudiar estos nuevos programas. La participación activa de ustedes es un requisito fundamental para que nuestros niños y niñas conozcan y trabajen cada vez mejor con las letras y los números.



SERGIO BITAR CHACRA
Ministro de Educación

Indice

Presentación	13
I. Plan de estudios y organización del Nivel Básico 2	14
II. Estructura de los programas	18
III. Orientaciones para la evaluación	22
IV. Objetivos Fundamentales Transversales y su presencia en los programas de estudio	24

Lenguaje y Comunicación

Lenguaje y Comunicación	27
Presentación	29
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	37
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	39
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	46
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	48
Semestre 1: Exploración	50
Aprendizajes esperados e indicadores	55
Actividades genéricas del semestre	59
Unidades de lenguaje: actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	60
Semestre 2: Interacción	78
Aprendizajes esperados e indicadores	81
Actividades genéricas del semestre	85
Unidades de lenguaje: Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	87
Sugerencias para la evaluación de Tercer Año Básico	101
Herramientas	106
Anexo: Palabras de uso frecuente en el español de Chile	111
Glosario	122
Bibliografía	124

Educación Matemática	133
Presentación	135
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	139
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	141
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	149
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	150
Semestre 1: Explorando un nuevo rango numérico, nuevas operaciones y formas geométricas	158
Aprendizajes esperados e indicadores	162
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	166
Sugerencias para la evaluación	207
Semestre 2: Compartiendo experiencias y conocimientos para generar nuevos números y estrategias de resolución de problemas	210
Aprendizajes esperados e indicadores	213
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	216
Sugerencias para la evaluación	252
Bibliografía	255

Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural

Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	257
Presentación	259
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	262
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	263
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	265
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	266
Semestre 1: La exploración del espacio	268
Aprendizajes esperados e indicadores	270
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	271
Sugerencias para la evaluación	290
Semestre 2: Interacción entre los organismos y su medio	294
Aprendizajes esperados e indicadores	296
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	297
Sugerencias para la evaluación	309
Anexo: Técnicas de trabajo	312
Bibliografía	315

Educación Tecnológica

Educación Tecnológica	319
Presentación	321
Objetivos Fundamentales Verticales NB1 y NB2	324
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	325
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	326
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	328
Semestre 1: Producción de soluciones tecnológicas simples	330
Aprendizajes esperados e indicadores	332
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	333
Sugerencias para la evaluación	352
Semestre 2: Intervención del entorno natural al elaborar y eliminar objetos tecnológicos	356
Aprendizajes esperados e indicadores	358
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	359
Sugerencias para la evaluación	375
Anexo	378
Glosario	380
Bibliografía	382

Educación Artística

Educación Artística	385
Presentación	387
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	390
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	391
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	392
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	394
Semestre 1: Explorando diversos materiales y recursos expresivos	396
Aprendizajes esperados e indicadores	399
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	400
Sugerencias para la evaluación	409
Semestre 2: Descubriendo interacciones entre las artes	414
Aprendizajes esperados e indicadores	417
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	418
Sugerencias para la evaluación	425
Bibliografía	429

Educación Física

Educación Física	435
Presentación	437
Objetivos Fundamentales Verticales NB2	442
Contenidos Mínimos Obligatorios	443
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	444
Contenidos por semestre y dedicación temporal. Cuadro sinóptico	446
Actividades complementarias y de refuerzo	448
Semestre 1: Desarrollo y creación de movimientos	454
Aprendizajes esperados e indicadores	455
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	456
Sugerencias para la evaluación	461
Semestre 2: Ampliación, integración y complejización	
de las posibilidades de movimiento	462
Aprendizajes esperados e indicadores	463
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	464
Sugerencias para la evaluación	474
Glosario	475
Bibliografía	477