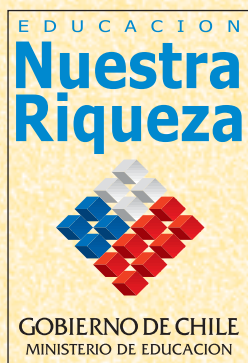


# Primer Año Básico

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**  
**Nivel Básico 1**





# Primer Año Básico

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**  
**Nivel Básico 1**



Programas de Estudio Primer Año Básico  
Nivel Básico 1  
Unidad de Curriculum y Evaluación  
ISBN 956-292-070-4  
Registro de Propiedad Intelectual N° 133.305  
Ministerio de Educación, República de Chile  
Alameda 1371, Santiago  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
Primera Edición 2003  
Segunda Edición 2004

Santiago, junio de 2003

Estimados profesores y profesoras:

Nuestros hijos e hijas deben mejorar su formación en lectura, escritura y matemática. Tan importante es esta meta que, desde el año 2002, todas las políticas y programas de 1° a 4° Básico del Ministerio de Educación se han centrado en apoyar a los establecimientos, a los profesores y a las familias para que puedan cumplir exitosamente su tarea de estimular a los alumnos y alumnas a aprender estas destrezas básicas.

Para respaldar el trabajo de los docentes, una de las acciones más importantes de esta campaña de lectura, escritura y matemática fue elaborar nuevos PROGRAMAS DE ESTUDIO para los seis subsectores del primer ciclo básico.

Estos nuevos programas son más explícitos y detallados, de manera que ustedes puedan trabajar más fácilmente en el aula, especialmente porque dispondrán de información más acabada sobre lo que se espera que aprendan sus alumnos y alumnas en esta etapa escolar.

Los programas están organizados en semestres. Para cada uno de ellos se definen los aprendizajes esperados y sus respectivos indicadores a evaluar. Se ejemplifican además tipos de actividades para lograr cada aprendizaje. Hay muchos ejercicios que pueden replicar, adaptar o sustituir de acuerdo a la realidad de sus alumnos. El propósito es que ustedes tomen las decisiones que consideren más apropiadas al grupo de niños y niñas con el cual trabajan.

Agradezco a los profesores y profesoras que aportaron su experiencia y opiniones para mejorar estos PROGRAMAS DE ESTUDIO, ya aprobados por el Consejo Superior de Educación, y que se pondrán en práctica en los establecimientos que elijan aplicarlos, a contar del año escolar 2004.

Los invito a estudiar estos nuevos programas. La participación activa de ustedes es un requisito fundamental para que nuestros niños y niñas conozcan y trabajen cada vez mejor con las letras y los números.



SERGIO BITAR CHACRA  
Ministro de Educación



## Indice

Presentación	13
I. Plan de estudio y organización del Nivel Básico 1	14
II. Estructura de los programas	17
III. Orientaciones para la evaluación	21
IV. Objetivos Fundamentales Transversales y su presencia en los programas de estudio	23

### *Lenguaje y Comunicación*

<b>Subsector de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación</b>	<b>27</b>
Presentación	29
Objetivos Fundamentales Verticales NB1	37
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	38
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	44
Contenidos por semestre y dedicación temporal	46
Semestre 1: <b>Conocimiento de sí mismo e ingreso al mundo de la lectura y la escritura</b>	52
Aprendizajes esperados e indicadores	54
Actividades genéricas del semestre	57
Unidades de lenguaje: actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	58
Semestre 2: <b>Comunicación con los demás a través del tiempo y del espacio</b>	84
Aprendizajes esperados e indicadores	86
Actividades genéricas del semestre	89
Unidades de lenguaje: actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	90
Sugerencias para la evaluación de Primero Básico	105
Herramientas	110
Glosario	116
Bibliografía	122

<b>Subsector de aprendizaje: Educación Matemática</b>	131
Presentación	133
Objetivos Fundamentales Verticales NB1	139
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	141
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	147
Contenidos por semestre y dedicación temporal	148
<b>Semestre 1: Números y formas en el entorno</b>	152
Aprendizajes esperados e indicadores	155
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	157
Sugerencias para la evaluación	180
<b>Semestre 2: Las matemáticas en el estudio del tiempo y el espacio</b>	182
Aprendizajes esperados e indicadores	184
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	186
Sugerencias para la evaluación	210
Bibliografía	212



*Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural*

<b>Subsector de aprendizaje: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural</b>	213
Presentación	215
Objetivos Fundamentales Verticales NB1	218
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	219
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	221
Contenidos por semestre y dedicación temporal	222
<b>Semestre 1: El conocimiento de sí mismo y del entorno</b>	224
Aprendizajes esperados e indicadores	225
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	226
Sugerencias para la evaluación	238
<b>Semestre 2: La medición y la ubicación en el tiempo y en el espacio</b>	240
Aprendizajes esperados e indicadores	241
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	242
Sugerencias para la evaluación	256
Bibliografía	258

*Educación Tecnológica*

<b>Subsector de aprendizaje: Educación Tecnológica</b>	261
Presentación	263
Objetivos Fundamentales Verticales (NB1 y NB2)	266
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	267
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	268
Contenidos por semestre y dedicación temporal	270
<b>Semestre 1: El entorno tecnológico</b>	272
Aprendizajes esperados e indicadores	273
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	274
Sugerencias para la evaluación	280
<b>Semestre 2: La evolución de los objetos tecnológicos</b>	282
Aprendizajes esperados e indicadores	283
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	284
Sugerencias para la evaluación	292
Anexo	295
Glosario	299
Bibliografía	301

*Educación Artística*

<b>Subsector de aprendizaje: Educación Artística</b>	303
Presentación	305
Objetivos Fundamentales Verticales NB1	308
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	309
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	311
Contenidos por semestre y dedicación temporal	312
<b>Semestre 1: Apreciación y recreación artística del entorno</b>	314
Aprendizajes esperados e indicadores	315
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	316
Sugerencias para la evaluación	323
<b>Semestre 2: Las artes en el tiempo y el espacio</b>	326
Aprendizajes esperados e indicadores	327
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	328
Sugerencias para la evaluación	335
Bibliografía	337

*Educación Física*

<b>Subsector de aprendizaje: Educación Física</b>	339
Presentación	341
Objetivos Fundamentales Verticales NB1	345
Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre	346
Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	347
Contenidos por semestre y dedicación temporal	348
Actividades complementarias y de refuerzo	350
<b>Semestre 1: Explorando las posibilidades de movimiento</b>	354
Aprendizajes esperados e indicadores	355
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	356
Sugerencias para la evaluación	361
<b>Semestre 2: Adaptación, construcción y mejoramiento de los movimientos</b>	362
Aprendizajes esperados e indicadores	363
Actividades genéricas, ejemplos y observaciones al docente	364
Sugerencias para la evaluación	368
Bibliografía	369