

Els papers del SATI

97-98 <http://www.xtec.es/satis>



Cicle Mitjà

Sumari

Notícies, comentaris i esdeveniments pàg. 1-2

Presentació de material i recursos tècnics pàg. 3-8

Aprenentatge de l'anglès al cicle mitjà: Activitats Clic i Activitats Babel.

Geometria plana amb Logo per al cicle mitjà.

Presentació del CD-ROM:

- Enciclopèdia temàtica Universal.
- Enciclopèdia Encarta 98.

Intercanvi d'experiències i

propostes pedagògiques pàg. 9-11

Les biblioteques escolars i el Pèrgam, experiències en diferents centres escolars.

Xarxes locals pàg. 12-14

Els CD-ROMs en xarxa

Suport tècnic pàg. 15-16

Els esquemes a l'Ami Pro

Sinera pàg. 17-22

Les àrees temàtiques del Cicle Mitjà

Internet pàg. 23-24

La web de les revistes electròniques

Disquet



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Programa d'Informàtica Educativa

**Seminari d'Actualització en
Tecnologia de la Informació
Sessió 3 curs 1997 - 1998**

Notícies, comentaris i esdeveniments



Distribució de "Com funcionen les coses" i "El cos humà"

Ja està disponible la versió catalana dels títols de CD-ROM: "Com funcionen les coses" i "El cos humà".

Durant el mes de gener està previst el lliurament, directament a tots els centres, d'un exemplar per part del Departament d'Ensenyament.

Materials de tauleta

Tal com estava previst es lliura en aquest tercer SATI els nous materials de tauleta per als centres que disposin d'aquest perifèric.

La carpeta recull en versió paper les noves aplicacions tauleta que s'han publicat en el *Sinera 97*. El paquet consta de tres materials ben diferenciats:

- l'aplicació Frases
- l'aplicació Entorns
- Les làmines del *Sinera 97*

L'antivirus ralenteix el funcionament de l'ordinador

Aquest problema es deu a què l'antivirus instal·la (tant en Windows 95 com en DOS/Windows 3.x) un programa resident que es diu SENTINEL. Aquest programa s'executa cada cop que s'arrenca l'ordinador i es manté sempre en funcionament.

Cada cop que es fica un nou disquet, o quan s'accedeix al disc dur, el programa SENTINEL examina els arxius per detectar si tenen algun virus. Això fa que totes les tasques triguin més que abans.

Si resulta molt incòmode aquest retard, es pot fer que no s'activi el programa SENTINEL esmentat en el paràgraf anterior. Cal tenir tenint en compte, però, que la tasca que fa el resident la hem de fer nosaltres. És a dir, cada cop que es fica un nou disquet és convenient passar-li l'antivirus i, periòdicament, cal passar l'antivirus per detectar, i si s'escau netejar, els virus del disc dur.

Per treure el SENTINEL:

En DOS/Windows 3.x:

Canvieu la línia de l'AUTOEXEC.BAT:

C:\PAVP\SENTINEL /NC

per

REM C:\PAVP\SENTINEL /NC

En Windows 95:

Feu doble clic en la icona de l'osset (a la dreta de la barra de tasques)

A la pestanya de **Estado** traieu la creu que hi ha al costat de **Activado**. Cliqueu en **Aceptar**.

L'antivirus no analitza disquets de 720 Kb

En realitzar l'anàlisi d'un disquet de 720 Kb. des de Windows, i si no es pot analitzar la Boot, podeu executar l'antivirus des de Dos, afegint el paràmetre /BTA:

És a dir, cal que executeu l'ordre:

PAVCL [Unitat:] /BTA

Identificadors de centre per Internet

A la revista del primer SATI anunciaven la disponibilitat de codi Internet de centre. Ara que està a punt de lliurar-se als centres us enunciem els aspectes més rellevants.

L'identificador és l'adreça que defineix de manera única i exclusiva el centre en el correu electrònic Internet. És molt important que tingueu present que la contrasenya permet:

- llegir el correu electrònic Internet destinat al centre procedent d'arreu del món;
- trametre missatges per correu electrònic encapçalats per l'identificador del centre;
- mantenir o actualitzar de manera autònoma -sense intervenció del PIE- la informació de la web del centre mitjançant el servei FTP (transmissió de fitxers) d'Internet.

L'identificador té la forma codicentres.xtec.es on codi és un alfanumèric exclusiu del centre.

Properament, mitjançant la mateixa web de la XTEC, es podrà definir un àlies textual d'aquest codi, per exemple `ceipxyzcentres.xtec.es`, cas que es consideri convenient i sempre atenent determinades normes tècniques del sistema, com ara l'ús exclusiu de minúscules, l'absència d'accents i de signes de puntuació i que l'àlies escollit no hagi estat emprat prèviament per un altre centre.

La contrasenya és per tant una informació reservada que cal limitar a l'àmbit de confiança i de servei que la direcció del centre determini, i no és permès de difondre-la públicament. Es pot canviar a voluntat mitjançant els mecanismes tècnics establerts, i us demanem de fer-ho amb una certa periodicitat, com a mínim un cop l'any, i sempre que canviï el responsable que disseny.

Utilització d'un servei "Proxy": més rapidesa navegant per Internet

Què és un proxy?

S'anomena proxy a un servei que permet, bàsicament, que múltiples usuaris puguin 'sortir' a Internet a través d'una sola connexió. N'hi ha de diferents tipus, i en aquest cas parlem d'un proxy-caché.

Com funciona?

El proxy-caché recull pàgines Web directament de l'exterior i en manté dins el seu disc dur local una còpia i un índex de totes les pàgines visitades. Quan se li demana una pàgina, repassa l'índex, i si ja l'ha recollit amb anterioritat, la serveix a tota velocitat directament del seu disc a l'usuari, que no ha d'esperar la seva arribada d'Internet.

El proxy-caché conté uns algorismes de refresc i segueix les indicacions que hi ha dins el codi de les pàgines web, per assegurar que el que rebem del proxy és informació real d'Internet i no una còpia 'caducada' de fa dos mesos...

També, per aconseguir sempre el camí més curt entre la pàgina i l'usuari, el proxy de la XTEC està enllaçat amb el de RedIris (Madrid), de manera que si no troba la pàgina dins el seu disc, la hi demana al seu 'superior', i això es repeteix fins que el proxy més proper la serveix ràpidament.

Configuració del Proxy

Per configurar el Servei de Proxy cal fer-ho des del navegador que utilitzeu habitualment.

Aquest servei emmagatzema les pàgines més visitades dins d'un disc dur local, i sistemàticament les va actualitzant, això es tradueix en un accés molt més àgil, millora el rendiment de la WEB i descarrega les línies exteriors.

- Si ho feu des de **Netscape 4** els passos a seguir són :

De la barra de menú aneu a **Edición** i trieu les opcions **Preferencias / Avanzadas / Alternos**

Habiliteu l'opció **Configuración Automática** del alternos i al quadre on pregunta la URL escriviu

`http://ww.xtec.es/config.proxy`

- Si ho feu des de **Netscape 2.x o 3.x**

De la barra de menú aneu a **Opciones** i trieu les opcions **Preferencias de la red / Alternos**

Habiliteu l'opció **Configuración Automática** del alternos i al quadre on pregunta la URL escriviu

`http://ww.xtec.es/config.proxy`

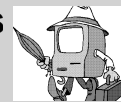
- Si ho feu des de **Explorer 3.x**

De la barra de menú aneu a **Ver** i trieu les opcions **Opciones / Avanzado**

Habiliteu l'opció **Configuración Automática** i al quadre on pregunta la URL escriviu

`http://ww.xtec.es/config.proxy`

Presentació de material de Babel: Activitats d'anglès per al Cicle Mitjà.



Introducció

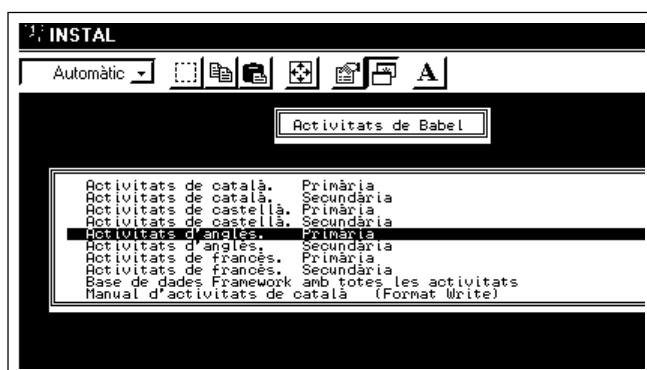
A continuació us presentem un conjunt d'activitats per a l'aprenentatge de l'anglès, que poden ser útils per al cicle mitjà, al mateix temps que realitzarem un breu resum sobre el programa Babel i la seva facilitat per a generar activitats en qualsevol idioma.

Aquest programa específic executa, modifica i crea activitats de diverses tipologies associades a l'ortografia, la lectura i a d'altres habilitats lingüístiques bàsiques.

Genera exercicis a partir d'un text (en format ASCII) que es pot preparar des d'un Editor propi o des de qualsevol processador de textos. Els exercicis busquen que es recompongui el text del qual s'han suprimit lletres, paraules o línies; també n'hi ha on s'han desordenat els components de la paraula, la frase o el paràgraf. Els exercicis s'agrupen en les tipologies de Seguiment (simple, de lletres o de paraules), Reposició (de vocals, de consonants, de lletres, de paraules, d'espais, de signes de puntuació o manual) i Recombinació (de lletres, paraules, línies o vertical). Les activitats del Babel s'executen en Sessions (paquets d' exercicis) o soltes.

Hi ha un menú de configuració des d'on s'indica el directori de treball, entre d'altres possibilitats, de canviar l'aspecte visual del programa.

Babel és distribuït amb diversos blocs d'activitats preparats per a ser executats immediatament: d'anglès, de català, de castellà i de francès. Cadascuna de les llengües disposa de dos paquets, un per a Primària i l'altre per a Secundària.



Les activitats d'anglès per a Primària

A continuació presentem un conjunt d'activitats que es poden trobar al *Sinera 97* a l'apartat de programari educatiu dins de llengües i que considerem adients per al cicle mitjà, encara que al disquet del SATI també n'hi ha per al cicle superior.

SESSION: FAMILY.DSE

OBJECTIVE: Revise vocabulary about family and how to describe essential features about its members.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Family vocabulary, Age and Telling other people's and one's own name.

SESSION: PETS.DSE

OBJECTIVE: Revise the language referred to pets and farm animals and their description.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Possession with "have (got)", Pets vocabulary, Colours, and Noises produced by farm animals.

SESSION: CHRISTMS.DSE

OBJECTIVES: Consolidate what has been learnt in class about British traditions at Christmas time.

Come to know, respect, compare and feel curious about different cultures, different from the one the students are living in.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Vocabulary.

Toys, Xmas feasts and Xmas food

Note that the language in this session is used more freely than in other sessions, as the Skills focus on attitudes more than on language itself. But it can be comprehensible for our learners if these exercises follow other sessions dealing with this topic.

SESSION: ACTIONS.DSE

OBJECTIVE: Revision of language needed to express actions.

LANGUAGE AND FUNCTIONS INVOLVED: Giving and asking information about somebody's or oneself's daily routine, Verbs, Time, Personal

identification and Suggesting and accepting to do something.

SESSION: BODY.DSE

OBJECTIVE: Revise vocabulary referring to parts of the body.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Description of animals, colours, adjectives, numbers, Body language (note that the Elephant Rhyme is usually said accompanied with gestures)

SESSION: COLOURS.DSE

OBJECTIVE: Revise colours vocabulary, put it in relation with other vocabulary the learners already know, and use it.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Colours vocabulary, Verbs, Classroom objects, numbers. Use of give and see.

SESSION: FOOD.DSE

OBJECTIVE: Consolidate vocabulary about food and how to talk about likes and dislikes.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Food and drinks vocabulary and Talking about likes and dislikes.

Després hi ha una altra col·lecció de sessions que va adreçada als 10 i 12 anys.

SESSION: SHOPS.DSE

OBJECTIVE: Revise, extend and contextualize the language referred to the topic.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Use of CAN, Punctuation signs, Shops vocabulary, Language characteristic of shopping context, e.g. "I want...", "How much is it?", etc.

SESSION: HOBBIES.DSE

OBJECTIVE: Revise, extend and contextualize the language referred to the topic.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Action verbs, Days of the week, Talking about likes and dislikes, Present Simple Tense.

SESSION: HOUSE.DSE

OBJECTIVE: Revise, extend and contextualize the language referred to the topic.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Rooms in a house, Furniture, Adverbs of place: upstairs, downstairs, Family vocabulary.

SESSION: WILDLIFE.DSE

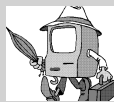
OBJECTIVE: Revise and extend the language referred to wild animals and environmental problems.

Develop an ecological attitude by showing how our way of life endangers other living beings in the world.

FUNCTIONS AND LANGUAGE INVOLVED: Wild animals vocabulary, Products got from animals, Vocabulary referred to environmental problems, Some comparatives and superlatives.



Presentació de material Clic: English activities 1 i 2 per al Cicle Mitjà.



Donat que el programa Clic permet realitzar activitats en qualsevol àrea curricular, us presentem uns paquets d'activitats que considerem que poden ser útils per l'aprenentatge de l'anglès al cicle mitjà.

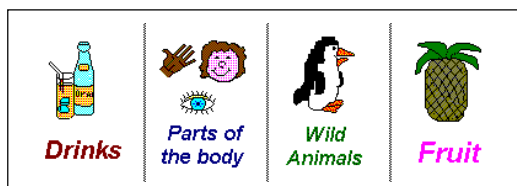
Aquestes activitats d'imatges i sons han estat realitzades per la professora Susi Tello (atello@pie.xtec.es) del CEIP Pilarín Bayés (Sant Quirze del Vallès). Per utilitzar-les *en ordinadors que no disposen de targeta de so* us recomanem fer aquestes modificacions al Clic:

- busqueu el fitxer anomenat CLIC.INI (és al mateix directori que el Clic)
- obriu-lo amb la llibreta del Windows
- busqueu les seccions "midi", "wave" i "mci" i canvieu el text per tal que digui **no**
- enregistreu el CLIC.INI

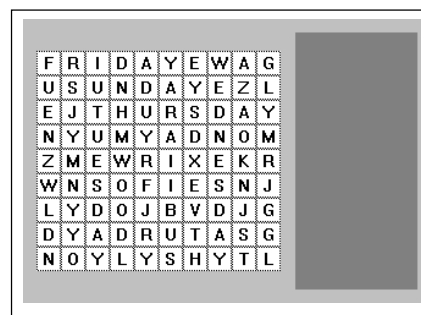
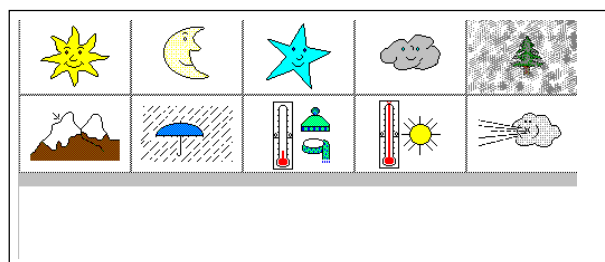
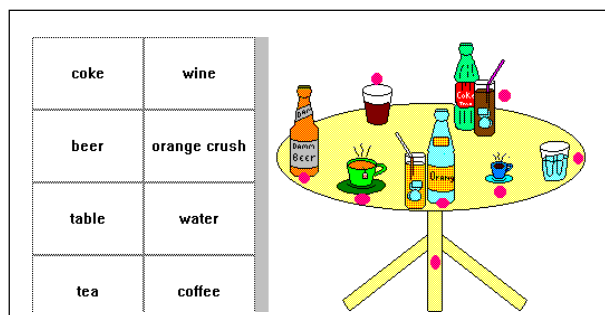
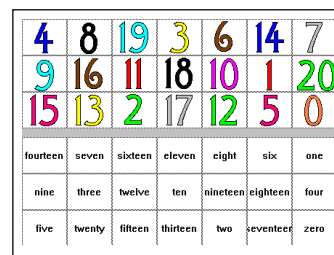
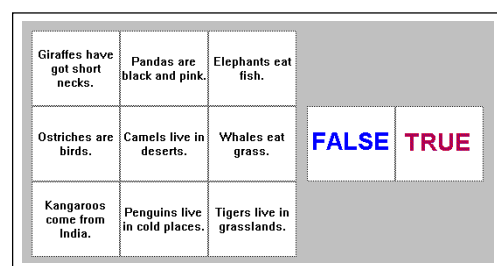
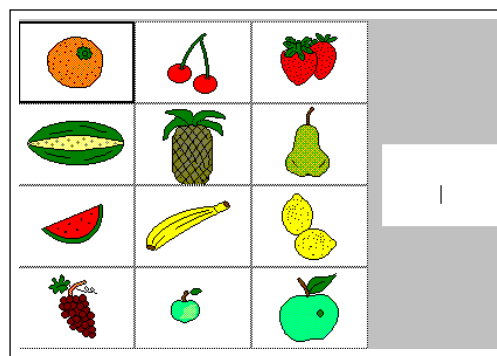
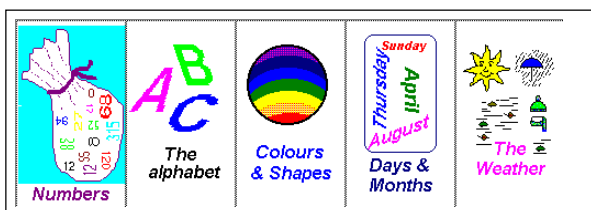
La propera vegada que poseu en marxa el Clic ja no us mostrarà els missatges d'error.

Els paquets d'activitats estan dividits en dos blocs, **activitats 1 i 2**. Cada bloc conté diversos tipus d'activitats: d'associacions d'exploració, d'assignació específica de relacions, de resposta escrita, d'identificació, de sopa de lletres, etc.

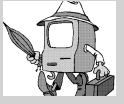
Les activitats 1 es poden trobar a la web del Racó del Clic i al *Sinera 97* a l'apartat de Llengües, s'hi treballa el vocabulari específic de: Drinks, Parts of the body, Wild animals i Fruit.



Les activitats 2, es poden trobar a la web del Racó del Clic, i s'hi treballa el vocabulari específic de: Numbers, The alphabet, Colours & Shapes, Days & Months i The Weather.



Presentació de material CD-ROM: Enciclopèdia Universal multimèdia



Seguint amb la secció de presentació de software comercial a continuació us presentem dos CD-ROM que haureu vist aquests dies anunciat al mercat: Enciclopèdia Universal multimèdia i Enciclopèdia multimèdia Encarta 98.

Es tracta de dues enciclopèdies multimèdia i interactives que donada la seva capacitat permet encabir un gran conjunt d'informació.

No dubtem de la gran varietat i tipologia que existeix al mercat d'aquests productes, així com de la capacitat de la seva utilitat com a soft de reforç de l'aula d'informàtica per als més grans de l'escola.

També hi ha limitacions de hardware que fan que sigui adient la seva utilització, si mes no, considerem adient la seva presentació.

Què és?

L'enciclopèdia Universal multimèdia és una enciclopèdia interactiva, en llengua castellana, de la casa Micronet.

Aquest CD-ROM és la 6a edició actualitzada i ampliada aquest any.

Què té?

Té un diccionari de llengua espanyola, amb més de 80.000 entrades, amb exemples de sinònims, antònims, conjugacions verbals i equivalències a l'anglès. Inclou més de 5.000 monografies i un conjunt de 10.000 imatges, sons i elements multimèdia, i un diccionari enciclopèdic que té més de 70.000 biografies, descripcions de llocs, fets i conceptes.

Instal·lació

El requeriment per utilitzar-la és:

- PC multimèdia 486 o superior, monitor VGA de 256 colors.
- Windows 3.1 o Windows 95 amb 8 Mb de RAM.
- Unitat de CD-ROM i tarja de so.

Contingut

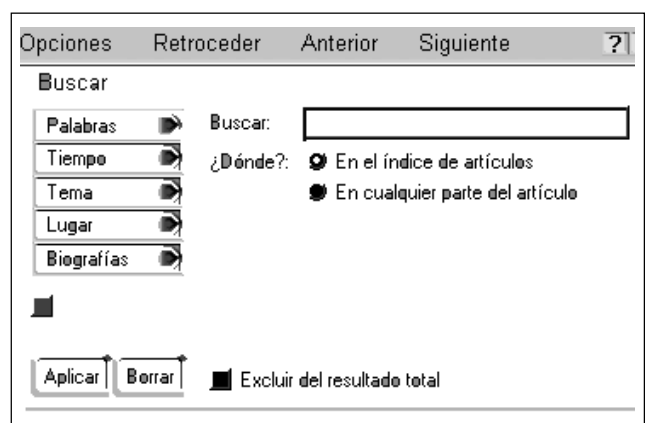
Totes les àrees del coneixement estan treballades en termes geogràfics; poblacions americanes i municipis espanyols detallats; biografies de personatges històrics i figures rellevants; atlas mundial interactiu, etc.

Fent clic a qualsevol paraula l'hipertext permet realitzar divertides interactivitats educatives, on l'usuari es converteix en un participant del joc.

- "Puzzle musical"
- "Trabaletras"
- "Refranero español"
- "Adivine un país"



També existeix una eina de recerca que permet realitzar filtratge per paraules, temps, tema, lloc o biografia.



El preu aproximat per les escoles és de 9.280 ptes. La actualització a partir de versions anteriors és d'unes mil pessetes.

Presentació de material CD-ROM: Enciclopèdia multimèdia Encarta 98



Què és?

Encarta 98 és una enciclopèdia multimèdia interactiva, en idioma castellà, de la casa Microsoft.

És una ampliació de les versions precedents d'Encarta, amb 4000 articles nous i revisats; nous elements d'imatge, so i animacions; vistes panoràmiques de 360 graus; vincles amb Webs. Inclou una cerca millorada de paraules i l'explorador de Webs (Microsoft Explorer).

Què té?

Té més de 30.000 articles, 7.500 fotos i il·lustracions, 100 vídeos i animacions i 2.000 fitxers de so. Incorpora el "Diccionari VOX de la Lengua Española". Actualitzacions mensuals gratuïtes de l'Anuari i de vincles Webs per Internet. Inclou propostes de viatges organitzats, 6 interactivitats, la línia del temps de la història de la humanitat i 21 vistes panoràmiques de 360 graus.

Instal·lació

El requeriment per utilitzar-la és:

- PC multimèdia 486DX/50 Mhz o superior, monitor SVGA a 256 colors.
- Windows'95 i 8 Mb de memòria.
- 20 Mb d'espai de disc dur.
- Unitat de CD-ROM de doble velocitat com a mínim i tarja de so.
- Accés a Internet (mòdem i soft) per utilitzar els vincles Web i les actualitzacions mensuals.

Es pot utilitzar sense targeta de so i sense modem, encara que es perden prestacions.

Existeix l'opció, un cop instal·lada, de configurar la pantalla segons les preferències, des del menú Opcions i l'opció Configuració. Allí es pot modificar el so, el processador de text, la impressora, el color, etc.

Presentacions

- Articles de l'enciclopèdia: seleccionar i consultar articles.
- Components multimèdia: aspectes interactius.

- Components en línia: connexió amb les webs.
- Diccionari: VOX de la Lengua Española.
- Presentació: descripció de l'Encarta.

Opcions de treball

La pantalla d'articles: allí es busquen i es llegeixen els articles. Consta de tres àrees diferenciades: esquema, multimèdia i text dels articles. La presentació varia segons l'opció que es tingui definida.



També es pot tenir accés per botons:

Cerca en Encarta: és una eina que permet buscar documentació d'una forma ràpida i senzilla. La búsqueda avançada permet filtratges més acurats de: paraules, categories d'articles, elements multimèdia, períodes de temps i llocs...

Lectura dels articles: a la part superior de la pantalla d'articles hi ha uns menús que permeten imprimir, copiar articles o fragments, hipertext amb el diccionari, etc...

Més informació: aquests menús permeten tenir més informació de l'enciclopèdia i de Web, actualització de l'anuari, vincles a altres webs....

Actualitzacions de l'anuari: cada mes surt informació i notícies d'última hora.

Vincles amb Webs: els links ofereixen accessos a abundants recursos externs que amplien i complementen la cobertura de l'enciclopèdia. A les webs trobarem notícies, imatges, mapes, obres literàries, documents històrics, etc. El suplement corresponent a juliol del 97 està inclòs en el CD-ROM.

Components multimèdia: si es vol veure tots els elements multimèdia es pot anar a la galeria. Allí podem trobar:

- Interactivitats
- Galeries multimèdia
- Viatges organitzats
- Línia del temps.

Preu aproximat: 19.000 pessetes.

Experiències escolars: Les biblioteques amb el Pèrgam**Introducció**

Les biblioteques/mediateques dels centres escolars, és l'espai on es recull, s'organitza i es difon la informació; tenen un paper fonamental en el procés educatiu i formatiu dels alumnes. El nou currículum del sistema educatiu incentiva i estimula els hàbits de recerca i consulta d'informació, tal i com es recull en els currículums d'educació primària i secundària obligatòria (Decret 95/1992, 28 d'octubre de 1992).

Durant el curs 1993-94, el Programa d'Informàtica Educativa, conscient de la importància d'una correcta gestió dels recursos informatius per la tasca docent, va iniciar una actuació de suport a l'automatització de les biblioteques escolars amb l'aplicació Pèrgam.

El Pèrgam, desenvolupat sobre la base de dades relacional Access, utilitza els elements propis de l'entorn Windows amb la finalitat de resultar intuïtiva, flexible, àgil i d'accés fàcil. Permet realitzar les tasques bàsiques de gestió de recursos educatius a través dels mòduls de catalogació, consultes, préstecs i llistats.

Aquesta actuació s'ha consolidat amb l'actualització periòdica del Pèrgam atenent als suggeriments proposats pels centres, la distribució de bases catalogràfiques de literatura infantil i juvenil per tal de facilitar les tasques de catalogació, i la creació d'una secció de novetats bibliogràfiques comentades de llibres d'imaginació i coneixement en el camp de la Literatura infantil a la web del Programa d'Informàtica Educativa (www.xtec.es/recursos/lit_inf/).

Al llarg d'aquest període hem constatat que el Pèrgam s'adapta a les necessitats de gestió de les biblioteques escolars, malgrat la gran diversitat de situacions que presenten les escoles, diversitat que es manifesta en el paper que ocupa la biblioteca dins el centre, la disponibilitat de recursos -humans i materials-, el volum de documents, el nombre d'alumnes...

A continuació us presentem l'experiència recollida en alguns centres:

1.-CEIP Escola Costa i Llobera (Barcelona)

Escola experimental amb un total de 750 alumnes de parvulari, primària i secundària (1r, 2n i 3r d'ESO) i BUP (2n i 3r). La biblioteca disposa de 80 places de lector, 26000 monografies, 1500 vídeos, 100 col·leccions de diapositives i 7000 làmines.

La tercera part dels llibres són de literatura (infantil i d'adults). La resta, de coneixements i consulta. La biblioteca està atesa per una professora.

A l'iniciar-se l'escola, la biblioteca neix dins el projecte escolar com a resposta a les necessitats de lectura i al treball en equip. La lectura a l'escola atén diversos àmbits:

- Crear el gust per la lectura (lectura en comú d'una narració, lectura individual d'obres de literatura, préstec orientat de llibres d'imaginació).
- Ajudar a la investigació i a l'estudi (orientar en la cerca a la biblioteca, préstec de materials de coneixement).
- Crear il·lusió per comunicar-se (participació als Jocs Florals, elaboració de dues revistes setmanals, conferències i treballs de grup sobre temes escolars).

El curs 1995-96 vam començar amb el Pèrgam. El curs següent, amb la catalogació de 5000 títols, vam iniciar el préstec als nois de primària. Aquest curs, amb la introducció de 16000 títols atenem a tota l'escola. La Fundació Propedagògic ha col·laborat en la introducció de les dades.

La informatització ha permès incrementar el nombre de préstecs per alumne (de 2 a 4 préstecs setmanals). També ens facilita el control de llibres, els llistats per fer reclamacions de préstecs, la consulta amb el Pèrgam...

La catalogació, que abans era només de llibres de literatura, història i ciències, s'ha pogut

estendre a la resta de llibres i fer-ho més ràpidament aprofitant els registres de les bases de dades distribuïdes juntament amb el Pèrgam, encara que amb menys detall, ja que el programa no fa servir "l'alfabètic de matèries", sinó un breu llistat de descriptors.

L'escola s'està plantejant la possibilitat d'apropar-se, des de la biblioteca, a noves fonts d'informació: CD-ROM, Internet...

Asunción Lisson.

2.-Escola Pia d'Olot.

La nostra biblioteca té uns 5000 volums entre llibres, monografies, revistes, cassetes, vídeos i CD-ROM. També estem subscrits als diaris: l'Avui, el Punt i el Diari de Girona.

La biblioteca està integrada plenament dins el projecte de l'escola, tots els mestres participen activament en la compra i selecció de llibres i de tot el material necessari que cada any es va ampliant.

La biblioteca està oberta per les tardes, i és atesa per una persona. Hi poden venir tots els alumnes a partir del 3r curs de primària fins a batxillerats, acompanyats dels mestres o bé sols, a buscar informació, a fer treballs o a llegir.

El servei de préstec funciona per contes, llibres de literatura, literatura juvenil, novel·les i cassetes. Els llibres de coneixements i enciclopèdies no es deixen en préstec, només són de consulta i poden fer-hi fotocòpies, ja que d'aquesta manera sempre estan a la disposició dels alumnes.

Trobo el Pèrgam de molta utilitat i ha millorat molt des de la primera versió. Està instal·lat en els dos ordinadors de la biblioteca, un per a la gestió del material -altes, baixes, manteniment de lectors, préstec, novetats...- i l'altre per a la consulta de CD-ROM i Internet. Els alumnes no fan servir gaire aquest ordinador de consulta, ja que troben més fàcil preguntar-ho a la bibliotecària. Estem estudiant el tema, a veure si de mica en mica, anem introduint l'hàbit de consultar primer a l'ordinador i després agafar el llibre.

Amb el Word97, gestiono les compres de material, subscripcions, llistats i classificació de Webs, documents varis de règim interior..., i algun altre programa per fer cartells i dibuixos.

També disposem d'un televisor on el nois i noies poden veure els vídeos educatius de la biblioteca.

M.Dolors Teixidor i Serra

3.-IES Jaume Salvador i Pedrol (Sant Joan Despí)

Centre d'uns 700 alumnes. Des de sempre s'ha donat importància a la Biblioteca, com ho demostra el fet que hi ha catalogats més de 15000 llibres (localitzats a la biblioteca i en els departaments-seminaris).

Fa uns vuit anys es va iniciar la informatització mitjançant un programa que treballava amb dBase. Amb la primera versió del Pèrgam, es va fer la conversió de format dBase a Access.

El primer que cal dir és que per treballar amb el Pèrgam cal un ordinador potent. Malgrat el nostre centre té uns recursos molt limitats, es va aconseguir comprar un Pentium 100 per a ús exclusiu de la Biblioteca.

Amb el Pentium, la persona encarregada de la gestió de la Biblioteca (ex-alumna, a càrrec de l'APA), porta a terme totes les tasques: catalogació, préstec,... Es destaca la gran utilitat del mòdul de llistats ja que permet saber els llibres que ha llegit un alumne, els més llegits, els cursos que llegeixen més, és a dir, el control de préstecs.

A principi de curs, es passen les dades de matrícula del programa de secretaria al Pèrgam amb la utilitat "Alta automàtica", així mateix, un parell de vegades a l'any, mitjançant el programa Pergamin es passa la informació a un Bull 45 que hi ha a la biblioteca. Els alumnes ja no fan servir els fitxers amb paper: van al Bull, i amb el Pergamin estudien allò que els interessa. Al costat del Bull tenen uns petits fulls de paper impresos on escriuen les dades que es demanen del(s) llibre(s) que els interessa (les quals copien de la fitxa que els ofereix el Pergamin). En definitiva, la gestió està informatitzada. Valorem molt la cerca amb el Pergamin, ja que funciona molt ràpidament.

El nombre de préstecs l'estimem en uns 2300 anyals, als quals cal sumar unes 1200 prrrogues.

En resum, diríem que el Pèrgam ens és força útil, requereix un ordinador potent i que el Pergamin ens és gairebé imprescindible perquè els alumnes puguin gaudir de la informatització de la Biblioteca.

Miquel Gisbert



Orientacions i pautes per organitzar la biblioteca.

El Pèrgam facilita les tasques de gestió de la biblioteca segons l'organització que s'hagi decidit prèviament. L'aplicació és prou flexible com per adaptar-se a moltes formes organitzatives però és convenient optar per unes pautes concretes ja definides abans de començar la informatització. Aquestes pautes han de ser coherents amb els recursos del centre: el paper de la biblioteca dins la pràctica educativa, la disponibilitat de personal, l'horari de la biblioteca, la capacitat d'adquisició de nous documents...

Per tal d'ajudar-vos en aquesta reflexió, us proposem un breu guió d'aspectes a tenir en compte:

Per a la catalogació

- 1.-Com organitzareu físicament la distribució dels llibres a les prestatgeries.
- 2.-Quants nivells de classificació decimal fareu servir per a la signatura dels documents.
- 3.-Si portareu llibre de registre d'entrada o fareu servir únicament la gestió amb el Pèrgam.
- 4.-Convé que establiu criteris de com introduir la informació en els camps que generen llistes

d'autoritat (autors, editor, llengua, país, descriptors...), per tal de facilitar després les consultes.

5.-Les bases de dades catalogràfiques que es lliuren amb el Pèrgam faciliten les tasques de catalogació, ja que recullen gran part de la producció editorial en el camp de la literatura infantil.

Per a consultes:

6.-Si fareu la cerca amb els fitxers de paper d'autors, matèries... (el Pèrgam no les genera) o bé directament amb les opcions de consulta del Pèrgam o del Pergamin.

7.-Si disposeu de màquines de baixes prestacions, el Pergamin pot resultar útil perquè els alumnes facin les consultes directament sobre el catàleg de la biblioteca.

Per al préstec:

8.-Si en la gestió dels usuaris seran donats d'alta de forma automàtica, o bé s'aniran afegint a mida que es vagi fent el préstec.

9.-Existència de fitxes de préstec o únicament gestió amb el programa.

10.-Establir quina tipologia de materials es presten.

El Pèrgam disposa d'opcions per tal de divulgar el fons publicant de forma periòdica novetats, llibres recomanats, lectures per un tema, lectures per un autor... faciliten la **projecció de la biblioteca cap al centre**.

Referències bibliogràfiques per ajudar-vos en el procés de reflexió i organització de la biblioteca:

Baró, Mònica; Mañá, Teresa (1994). *Formar-se per informar-se: propostes per a la integració de la biblioteca a l'escola*. Barcelona: Edicions 62. Rosa Sensat, 41 Didàctiques.

Lladó, Cecília; Solé, Sílvia (1997). *Projecte marc per a la biblioteca mediateca*. Rosa Sensat.

Marian Minguillón <mminguil@pie.xtec.es>



Introducció

En aquest article explicarem de quina manera es pot utilitzar la xarxa per executar programari editat en CD-ROM, aprofitant el lector de CD-ROM del servidor. Aquesta aplicació suposa un doble aprofitament dels recursos:

- els clients poden tenir accés als productes editats en CD-ROM sense tenir un lector de CD-ROM instal·lat.
- un mateix títol es pot utilitzar simultàniament a totes les màquines de l'aula sense haver de disposar d'un exemplar per a cada màquina.

Connectar-se a un CD-ROM

És bo considerar per separat l'accés al CD-ROM i la utilització de programari editat en CD-ROM

Per a la xarxa, el CD-ROM és un disc més que es pot consultar sempre que tingui la configuració correcta. Per fer-ho, és necessari:

servidor	<ul style="list-style-type: none"> • editar l'AUTOEXEC.BAT del servidor i modificar la línia C:\.....\mscdex.exe afegir l'opció /s de "shareable" • compartir el CD-ROM com un disc de lectura
clients	<ul style="list-style-type: none"> • connectar-se al CD-ROM compartit al servidor

El sistema deixa de funcionar correctament si es canvia el títol o s'engega la màquina sense el CD-ROM.

El temps d'accés al CD-ROM, via xarxa, varia en funció de les característiques del servidor del nombre de consultes simultànies.

Per la xarxa només es tindrà accés a la informació enregistrada en forma de fitxer. En altres paraules, des d'un client no podrem engegar un compactdisc situat en el servidor ja que les pistes d'àudio no circulen per la xarxa.

Els programes dels CD-ROM

Tot i que bona part del programari editat en CD-ROM té prestacions multimèdia no s'ha de confondre el suport físic amb els programes.

El CD-ROM és un suport físic que emmagatzema gran quantitat d'informació utilitzant tecnologia làser. Sobre aquest suport es pot enregistrar programes MS-DOS, Windows o multimèdia. Un exemple prou conegut és el Sinera, on hi conviuen materials de diferents tipus.

Per contra, els materials multimèdia que es poden editar en disquet, CD-ROM o via Internet necessiten:

- d'una **placa de so** per executar fitxers Wav i Midi
- una **placa gràfica SVGA** que suporti 640 x 480 x 256 colors en Windows

Així, a l'hora d'utilitzar dels programes instal·lats al CD-ROM:

- si el programa és MS-DOS o Windows, funcionarà en qualsevol màquina
- si el programa és multimèdia, requereix que l'ordinador també tingui prestacions multimèdia

Accés de programes del CD-ROM a la xarxa

Malgrat que aparentment és senzill, no sempre és fàcil utilitzar qualsevol CD-ROM a través de la xarxa. Alguns programes en CD-ROM no es poden utilitzar des dels ordinadors clients, en especial si:

- estan protegits perquè no funcionen en xarxa, per exemple el Mammals
- detecten la presència física d'un CD-ROM, per exemple, els Toolbooks
- apunten a adreces físiques o lògiques no disponibles, per exemple la lletra D:\, busquen fitxers que no existeixen a l'arrel ...

Més endavant fem referència a alguns CD-ROM coneguts i a la seva resposta a la xarxa.

Per altra banda els lectors de CD-ROM són uns perifèrics molt lents i, a més a més, el temps d'accés a un CD-ROM compartit augmenta amb el nombre d'estacions connectades. Això fa molt difícil el seu ús en la pràctica diària, ja que el temps d'espera s'allarguen exageradament fins al punt que alguns programes donen error.

Tot i que aquesta situació pot millorar en la mesura que la millorin els equips, podem aconseguir optimitzar les prestacions copiant els arxius del CD-ROM al disc dur del servidor.

Copiar un CD-ROM a la Xarxa

La còpia d'un CD-ROM al disc dur planteja tres tipus de problemes:

- problemes d'espai: els discs durs instal·lats als ordinadors no tenen, freqüentment, suficient capacitat per copiar un CD-ROM (600 Mb) No obstant cal tenir present que no tots els CD-ROM van plens i no sempre ens interessa tot el contingut del CD-ROM
- problemes de temps: un lector de CD-ROM de doble velocitat triga més de 30 minuts en copiar 600 Mb a un disc dur. Canviar el CD-ROM instal·lat a la xarxa no és immediat i es fa necessària una certa planificació del treball.
- problemes funcionals: com ja hem esmentat anteriorment alguns CD-ROM no funcionen a la xarxa i copiar-los al disc de xarxa no resol el problema.

Tot i aquestes dificultats la proposta és viable ja que "Just Grandma and me" en un sol idioma ocupa 20 Mb i triga menys de 5 minuts en instal·lar-se.

Un exemple pràctic

Quan es copien els programes del CD-ROM al disc del servidor ens millora la velocitat d'accés a la informació. Per a optimitzar l'aprofitament de l'espai al discs del servidor també es pot utilitzar l'estratègia de copiar-ho en un directori temporal, per exemple TEMCDROM, que s'esborrarà quan s'instal·li un nou producte.

Per exemple, per instal·lar la base de dades SINERA, els directoris implicats són:

`\VIEWER2`

`\PIE`

Cal copiar els directoris necessaris del CD-ROM a un subdirectori del servidor i compartir-lo amb drets de lectura. Es guanya temps si, des de l'MS-DOS, utilitzeu l'ordre XCOPY. La sintaxi es:

XCOPY <ORIGEN> <DESTI> /E /S

XCOPY D:\VIEWER2 C:\TEMCDROM /E /S

on /E /S copien els subdirectoris, estiguin buits o plens.

Els fitxers copiats al servidor queden protegits de lectura i a l'hora d'esborrar dóna un error. Es poden canviar els atributs de tots els fitxers amb l'ordre de l'MS-DOS

ATTRIB *.* -R /S on

-R elimina la propietat de READ ONLY dels fitxers

/S executa l'ordre en tots el directoris.

Tot aquest procés es pot automatitzar un fitxer BAT que instal·li temporalment productes CD-ROM a la xarxa utilitzant una estratègia similar a l'aplicada amb la instal·lació temporal dels productes MS-DOS en els CLIENTS. El procés consisteix en

- identificar un producte instal·lat
- eliminar el producte instal·lat si cal
- copiar el nou producte canviant els atributs.

Per exemple en el "Just Grandma and me" el BAT seria:

```
@ECHO OFF
CLS
IF EXIST C:\TEMCDROM\GRADMA.EXE
GOTO HIES
DELTREE /Y C:\TEMCDROM
MD C:\TEMCDROM
ECHO Espereu un moment que estic
treballant ...
XCOPY D:\GRANDMA\*.*
C:\TEMCDROM
XCOPY D:\GRANDMA\DATA\CP\*.*
C:\TEMCDROM\DATA\CP\*.*
XCOPY D:\GRANDMA\DATA\SP\*.* C:\
TEMCDROM\DATA\SP\*.*
ATTRIB C:\TEMCDROM\*.* /S -R
:HIES
```

Llistat de CD-Roms

Per diferents raons no tots els títols publicant en CD-ROM funcionen a la xarxa. En línies generals podem dir que els interactius editats amb ToolBooks no funcionen amb xarxa, mentre els editats amb Acrobat, Visual basic, la sèrie Living Books, els productes Corel, és més fàcil de què funcionin en xarxa.

Tot seguint hi ha un recull d'alguns CD-ROM ben coneguts i el seu funcionament en xarxa:

No funcionen en xarxa

Mamals: Linkware Detecta la xarxa i no funciona.

Zoo Toolbooks Cerca físicament el CD-ROM per llegir dades.

Zoo de Barcelona Toolbooks Cerca físicament el CD-ROM per llegir dades

Triple play plus LSM Toolbooks Cerca físicament el CD-ROM per llegir dades

Cdatlas Macromedia Les configuracions fan que busqui les dades en el CD-ROM

Pipo Toolbooks Cerca físicament el CD-ROM per llegir dades

Si funcionen en xarxa

Liwin Books (Abuelita y yo, La liebre y la tortuga, El mostruito ...)

Tenen una part en comú (menú d'entrada) i directoris independents per cada modalitat (llegir o jugar) i per cada idioma. Un idioma pot ocupar 30 Mg.

Intercatius Corel

Es poden copiar en el servidor i instal·lar a cada client. Creen un fitxer INI i una icona a cada ordinador.

Tarraco

CD-ROM sobre la història antiga de Tarragona. Funciona sense cap problema.

Habitat

CD-ROM sobre la història antiga d'Espanya. Té dos idiomes en directoris separats i només cal copiar el què interressi. Funciona sense cap problema fins i tot amb 16 colors.

WordAtlas atlas mundial en anglès. Funciona sense cap problema en xarxa.

SINERA es pot copiar tot sencer o per parts a la xarxa i funciona sense dificultats.

Bookshelf 95 Enciclopèdia interactiva en anglès.

Dictionnaire HACHETTE MULTIMÉDIA

Diccionari multimèdia en francès.

Apprenez le Français avec les Fils d'Astérix CD-ROM d'exercicis en francès.

Les aventures d'Ot el bruixot col·lecció d'activitats d'observació i atenció que intercala la narració d'aventures amb les activitats.

Els esquemes a l'Ami Pro



Els esquemes com a eina per a la estructuració d'un document

Molt sovint, abans de començar un escrit pensem quins són els punts més importants que hi volem fer constar. Posteriorment, cadascun d'aquests punts s'hauran de detallar amb més precisió i desenvolupar, fins que el treball assoleixi l'estructura final. En altres ocasions, documents que s'han realitzat aïlladament són agrupats de forma adient per crear-n'hi un de nou amb entitat pròpia que engloba els anteriors. Aquestes dues maneres de treballar són freqüents a la pràctica.

L'Ami Pro disposa d'una eina potent que facilita aquest tipus de feina: l'estructuració i la visualització en el format d'**esquema**.

Els esquemes amb l'AmiPro

Els esquemes, que eren una eina habitual per a molts usuaris del paquet integrat Framework, estan incorporats a l'Ami Pro de manera un xic amagada dins de l'estructura del programa. Aquesta situació i la necessitat d'agafar uns hàbits adequats de treball fan que la utilització d'aquest recurs estigui poc estesa.

Els esquemes es basen en els estils de paràgraf (veure SATIS anteriors). Els estils associats amb els títols i subtítols tenen com a atribut un nivell de profunditat que permet l'estructuració en esquemes.

Un document ben estructurat amb estils i nivells d'esquema té un conjunt d'avantatges:

- Pot visualitzar-se en format esquema destacant la seva estructuració.
- Pot numerar-se de forma automàtica segons els diferents nivells d'esquema.
- Pot canviar-se fàcilment el nivell d'un apartat.
- Pot traslladar-se amb facilitat un apartat del document d'una posició a una altra. Això permet una reorganització dinàmica del document.

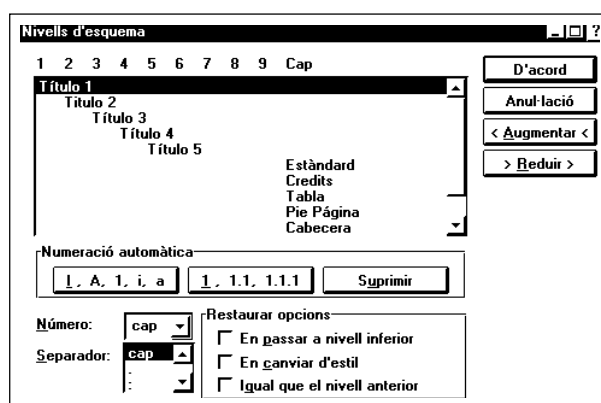
- Pot generar-se un índex global del document amb els nivells d'esquema desitjats i amb la numeració de les pàgines.

Assignació de nivell d'esquema als estils

El document tindrà un títol principal, i per als diferents nivells subtítols (Títol 1, Títol 2, Títol 3 o equivalents) uns atributs de lletra (fonts i mida) que els destacaran dins del text.

Una gradació adient d'aquests atributs permet analitzar visualment en el document imprès l'estructura interna del mateix.

Per associar a cada estil de títol o subtítol un nivell de l'esquema adient hem d'anar a l'opció **Estil | Nivells d'esquema**.






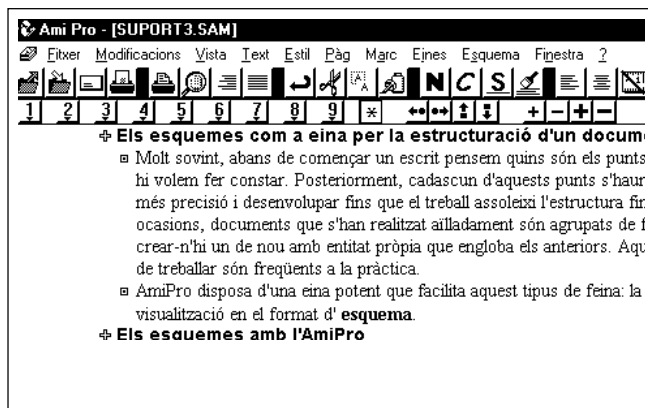
La mateixa opció de menú ofereix diferents opcions per a la numeració automàtica dels apartats. La més habitual és la de nombres, separats per comes, indicant la situació de l'apartat dins del document (per exemple 2.1.3), etc.

Visualització en modalitat esquema

L'opció **Vista | Modalitat d'esquema** permet commutar entre visualitzar l'estructura del document en *modalitat esquema* o la més habitual, que s'anomena *modalitat qualitat*.

En la modalitat d'esquema el text es visualitza en un format diferent, d'aquesta manera es destaca l'estructura interna del document en lloc de l'aspecte que tindria imprès.



Apareix una nova barra d'icones i un nou menú **Esquema**; els apartats que tenen subdivisions estan precedits del símbol , els que no en tenen del símbol  i els paràgrafs amb el contingut mostren al davant el símbol .

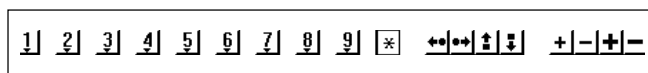








Nivells de visualització





La barra d'icones permet escollir els nivells d'esquema que es visualitzen en aquesta modalitat.

Si es visualitza només el primer nivell, disposarem de l'estructura bàsica del document. Si es visualitzen més nivells, disposarem de l'estructura més completa.

- El botó  permet la visualització de tot el contingut
- Prement sobre el símbol , que precedeix a un apartat, pot obrir-se o tancar l'apartat per tal de visualitzar, o no, el seu contingut.



- Els botons     permeten pujar o baixar de nivell un apartat per tal de reorganitzar el document i d'aquesta manera es modifica el nivell o categoria de l'apartat.
- Els botons   permeten traslladar un apartat, i tot el seus contingut, d'una posició a una altra dins del document. Aquestes dues eines faciliten una reorganització dinàmica del document per tal de donar-li l'estructura més adequada al seu contingut.

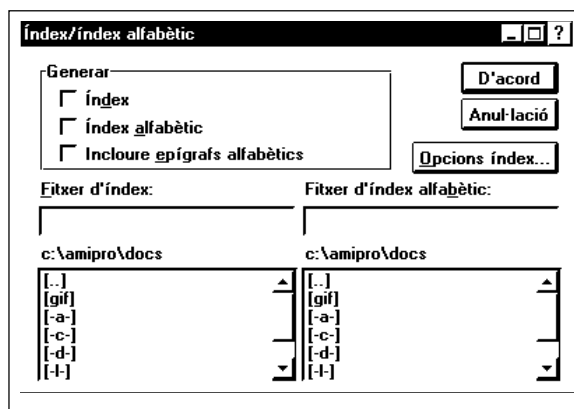
- Els botons     permeten ampliar o eliminar una nova categoria dins de l'esquema.

Treballant amb modalitat d'esquema es disposa d'un nou menú amb noves eines. La majoria són directament accessibles mitjançant la barra d'icones de la modalitat esquema.

Generació automàtica d'un índex del document

L'opció **Eines | Índex | Índex alfabètic** permet la creació automàtica d'un document estructurat en format esquema. Aquest índex permet situar al començament del document, en format de taula, els apartats i subapartats del document amb el número de pàgina on comencen.

Això facilita que qualsevol afegit al document pot quedar automàticament incorporat a l'índex i numeració del text.





Continuant amb la dinàmica d'aquest any aprofundim amb el recull de material que s'hi pot trobar al Sinera 97 distribuït en:

- programes educatius
- materials curriculars
- guies de formació
- seminaris.

i que sigui adient *al cicle mitjà de primària*. Cal recordar però que hi ha aplicacions que poden servir per al cicle inicial o al superior.

PROGRAMES EDUCATIUS	
<i>CLIC v.2.1</i>	
* Clic llengües	Els accents
	La primavera al jardí
	Activitats d'ortografia catalana
	English activities # 1
	El rellotge
	Un dia al zoo
	El pirates
	Jeroglífics
* Clic matemàtiques	Les taules de multiplicar
	Fraccions, múltiples i diversos
	Activitats de matemàtiques del grup "Interface"
	Activitats de càlcul mental per a Primària
	Resolució de problemes matemàtics a Primària
	El garbell d'Erastòstenes
	Activitats de geometria plana
* Clic música	Activitats de música per a Primària
	Activitats de música per a Primària i ESO
* Clic experimentals	El cos humà 1 i 2
	El Delta del Llobregat
	Juga i aprèn amb les nostres aus
	Apicultura
	Els meus amics, el meu jardí
* Clic socials	Capitals de les comarques de Catalunya
* Clic diversos	Història del poble de Déu
	Nadal 96

<i>ENTORNS OBERTS</i>	
* El carter	Descripció: Programa que permet treballar el concepte de la comunicació i del correu en l'aprenentatge de la lecto-escriptura dels nens. Es caracteritza per la possibilitat de configurar bústies personalitzades, facilitant l'intercanvi (enviar i rebre) de textos i dibuixos.
<i>LLENGÜES</i>	
* ADHOC (MS-DOS)	Programa d'ajut per a la verificació ortogràfica de textos en català. Permet verificar l'ortografia de les pantalles de text des d'un punt de vista lexicogràfic i, en part, sintàctic. Les errades ortogràfiques són indicades mitjançant un codi de colors. Té incorporades al seu diccionari més de 400.000 paraules. Disposa, a més, d'un diccionari personal permanent que permet a l'usuari editar i incorporar-hi paraules noves.
* Vora (MS-DOS)	És un verificador ortogràfic de la llengua aranesa elaborat seguint la filosofia de l'Adhoc. Representa un pas important en la incorporació de l'aranès als mitjans informàtics.
* Babel (MS-DOS)	Conjunt de sessions de treball que permeten conèixer el programa Babel una mica més a fons per poder-lo utilitzar en el disseny de sessions de treball pròpies adaptades a la programació. Estan dividides en quatre blocs, que corresponen a les dues llengües obligatòries -català i castellà- i a les dues llengües estrangeres que compten amb un nombre més elevat d'alumnat: francès i anglès. Dins d'aquests blocs, estan agrupades segons el nivell educatiu per al qual han estat dissenyades: ensenyament primari, secundari i secundari post-obligatori.
* Quadern (MS-DOS)	És un processador de textos per als alumnes dels primers cursos de l'ensenyament primari, des del moment en què són capaços de llegir i escriure fins als dotze anys. La simplicitat del seu ús i presentació, l'alt grau d'ergonomia i la seva configurabilitat, el converteixen en un programa amb una gran perspectiva d'ús. Permet treballar amb diferents tipus i estils de lletra. Les lletres són més grans que les habituals per facilitar el treball de les nenes i els nens més petits i permet l'accés a tot el joc de caràcters complet (incloses les majúscules accentuades). Les lletres poden ser de diferents colors.
* Reforcem l'ortografia amb Babel	El material és un conjunt d'activitats d'aprenentatge amb el programa Babel, adreçades a l'alumnat del tres cicles de l'educació primària per tal de treballar i reforçar determinats aspectes de l'ortografia funcional bàsica. Els continguts que es reforcen estan d'acord amb les referències curriculars dels segon nivell de concreció relatives a l'ortografia. Els textos de les activitats, organitzats en diverses bateries d'exercicis, preten reforçar l'aprenentatge de l'ortografia bàsica, i donen a conèixer frases fetes, dites, cançons populars...adequades a l'edat de l'alumnat i dirigides a desenvolupar la identificació de l'alumnat amb el seu entorn lingüístic més proper.

MATERIALS CURRICULARS	
<i>NORMATIVA</i>	
S'hi poden trobar les lleis, els decrets i les ordres relacionades amb la temàtica educativa.	
<i>ORIENTACIONS</i>	
* Exemple de segon nivell de concreció escola 3-12	Aquest document és un nou exemple de segon nivell de concreció, elaborat pel Departament d'Ensenyament, a partir dels currículums de les etapes d'Educació Infantil (Cicle Parvulari) i Educació Primària. Es caracteritza perquè està pensat i elaborat per a l'escola 3-12 anys i organitzat a partir dels continguts procedimentals. Trobareu els currículums de les etapes d'Educació Infantil i Primària en els Decrets 94/1992, de 28 d'abril i 95/1992, de 28 d'abril inclosos en aquest CD-ROM.
* Modificacions i adaptacions del currículum	Extracte de la publicació Modificacions i adaptacions del currículum de la col·lecció Orientacions per al desplegament del currículum Educació Infantil i Primària. Departament d'Ensenyament, 1995.
* Material formatiu per als mestres de l'etapa d'educació infantil i primària	Aquest material formatiu va adreçat a tot el professorat dels CEIPs amb l'objectiu de donar a conèixer el marc legal de les modificacions del currículum i les seves possibilitats d'adaptació com a mesures que faciliten l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
<i>MEDI NATURAL</i>	
* El cos humà	Proposta d'activitats sobre el cos humà que se centren específicament en l'estudi dels diferents aparells que el componen (aparell digestiu, respiratori, excretor, reproductor, circulatori, ossos i músculs). La proposta té la intenció de donar un variat ventall d'exercicis reforçadors dels aprenentatges que prèviament s'han treballat a l'aula per altres mitjans. Les activitats s'han dissenyat per treballar amb el programa CLIC, i són activitats de tipus trencaclosques, associacions, sopa de lletres i mots encreuats. Explica els objectius, els continguts, les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge, el material i els recursos necessaris, les activitats d'avaluació, les orientacions didàctiques i l'organització de la classe.
<i>MEDI SOCIAL I CULTURAL</i>	
* Estudi de la comarca	Proporciona un conjunt de fitxes de treball sobre el coneixement del medi natural i social, per tal que els alumnes realitzin un treball en profunditat de la comarca on viuen, perquè la coneguin i prenguin consciència dels valors i possibilitats que té per al futur. El tema és tractat globalment i pensat bàsicament per als ZER o grups d'escoles pertanyents a una comarca que vulguin tirar endavant aquest projecte durant dos anys, creant entre ells uns lligams sorgits d'un intercanvi fluït d'informació. El compromís de diferents escoles per tirar endavant aquest projecte, portarà a una planificació de les activitats en el temps, a fi de treballar els diferents temes al mateix moment. Explica els continguts, els objectius didàctics i els criteris d'avaluació. Inclou activitats d'ensenyament-aprenentatge (amb orientacions, temporització, materials i recursos) i material de l'alumnat.

* Els accents	El material curricular que es presenta en aquesta unitat de programació concreta i desenvolupa les aportacions de la tecnologia de la informació a l'expressió i comprensió escrites, a l'ortografia i al lèxic de l'àrea de la llengua catalana de l'etapa de l'ensenyament primari, proporcionant un conjunt ordenat i sistematitzat de materials que serviran al professorat i a l'alumnat a l'hora d'introduir la tecnologia de la informació en aquesta àrea. L'accentuació de les paraules és el tema central; una introducció als diftongs, així com l'accentuació o no de les paraules contenedores de diftongs, és l'evolució del tema de l'accentuació. Pel que fa referència als diferents recursos comunicatius, fa un tractament especial del còmic. Explica els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals del crèdit, els objectius didàctics, les activitats d'avaluació, la temporització i presenta les diverses activitats didàctiques que estan agrupades en diferents blocs. Inclou un paquet d'activitats Clic.
* L'ús dels sistemes informàtics en el treball de textos	Unitat de programació que se centra en el primer nivell de Cicle Mitjà, o tercer de Primària, dissenyada per a tractar informàticament tot un aspecte del currículum de llengua catalana que correspon a l'anticipació, lectura, comprensió i manipulació creativa de textos. Es treballa l'anàlisi i creació de textos de diferents tipologies i la reflexió sobre la necessitat d'escriure i la conveniència del treball conjunt. Per al desenvolupament de la unitat es preveu fer servir el processador de textos Ami Pro, el programa d'elisió Babel i el programa d'autor Clic. Explica els criteris psicopedagògics, metodològics i d'ús dels programes, el material d'ús informàtic i material per als alumnes, l'ordre de treball previst en cada sessió, l'organització del treball, la temporització, els objectius, els continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals, i l'avaluació.
* La llengua al cicle mitjà: el treball de l'expressió escrita amb el suport informàtic	Unitat de programació per treballar l'expressió escrita al cicle mitjà, utilitzant el Quadern i transportable a l'alumnat de cicle superior utilitzant l'Ami Pro o d'altres. Les funcions del Quadern es van introduint de manera progressiva i específica en cadascuna de les activitats. Incorpora objectius i continguts dels 3 nivells de concreció, orientacions didàctiques, 49 activitats d'ensenyament i aprenentatge, activitats d'avaluació (inicial, formativa i sumativa), temporització, i els recursos necessaris per portar a terme la unitat (fungibles, de pas i de consulta). Les activitats a partir de la 36 fins a la 49 són pensades per a l'alumnat del cicle mitjà de l'escola C.P. Eladi Homs de Valls, que segueixen un ACI. Proporciona els següents annexos: fórmules de contes, contes, guió per a la ressenya d'una visita, verbs sinònims i connectors.
* La llengua com a eina per al descobriment de l'eix Mediterrani	Proposta d'unitat de programació dirigida al cicle superior de l'ensenyament primari que integra les àrees curriculars de llengua, Medi social i cultural, Ciències de la naturalesa i matemàtiques. La unitat didàctica té com a objectiu desenvolupar sis activitats de forma conjunta entre diferents escoles dels Països Catalans, utilitzant com a vehicle de comunicació el correu electrònic i com a lligam i element motivador l'elaboració d'una guia turística conjunta per part de tots els grups participants. Explica els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals de la unitat, els objectius didàctics, les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la temporització. Les activitats són: "El nostre territori", "Un passeig per la història", "La nostra llengua", "Les tradicions", "Les principals vies de comunicació" i "Una mirada al futur".

* La primavera al jardí	El material curricular que es presenta en aquesta unitat de programació concreta i desenvolupa les aportacions de la tecnologia de la informació a l'expressió i comprensió escrites, a l'ortografia i al lèxic de l'àrea de la llengua catalana de l'etapa de l'ensenyament primari, proporcionant un conjunt ordenat i sistematitzat de materials que serviran al professorat i a l'alumnat a l'hora d'introduir la tecnologia de la informació en aquesta àrea. Els objectius i continguts són amplis i giren al voltant de dos aspectes: l'ortografia i l'expressió escrita. Explica els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals del crèdit, els objectius didàctics, les activitats d'avaluació, la temporització i presenta les diverses activitats didàctiques que estan agrupades en diferents blocs: lectura d'un hipertext, activitats d'associació, activitats d'elisió, activitats amb el tractament de textos i activitats de comunicació interescolar. Inclou també un paquet d'activitats Clic.
* Cabrioles i tombarelles	Unitat de programació dins de l'àrea de llengua catalana (disciplinar) fonamentada en la dinàmica pedagògica del "taller"; es tracta d'una unitat que desenvolupa unes propostes adreçades a alumnes de 10 anys per construir i editar, en diferents suports, un conte original basat en un dels abundants contes populars. Es tracta de construir realitzant tota una sèrie de tasques de planificació i d'elaboració de les diferents seqüències d'un conte i editar-lo utilitzant un programa informàtic de dibuix.
LLENGÜES ESTRANGERES	
* Learning English	Unitat de programació per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, destinada a treballar de forma interactiva el vocabulari bàsic de 18 centres d'interès i alhora aconseguir la fixació de l'ortografia de les paraules i expressions que s'hi utilitzen. Inclou un paquet d'activitats Clic amb activitats de caire més lúdic que pretenen també reforçar els objectius esmentats.
MATEMÀTIQUES	
* La resolució dels problemes matemàtics a l'ensenyament primari: una proposta de treball.	Material curricular que proposa diverses sessions de resolució de problemes matemàtics per a l'educació primària. Va acompanyat de suggeriments i reflexions metodològiques, d'una proposta de seqüenciació i graduació de les dificultats, d'un llistat de problemes que configuren les sessions per a cada un dels cicles inicial, mitjà i superior i, finalment, d'unes activitats de reforç de la metodologia de resolució de problemes i del càlcul mental que demanen la utilització dels ordinadors. Explica els objectius i continguts de la proposta així com l'avaluació. Inclou un paquet d'activitats Clic.
MÚSICA	
* La música i l'ordinador: cicle mitjà i cicle superior.	Unitat de programació que proposa una sèrie d'activitats per integrar els mitjans informàtics, com a eix transversal del Currículum, a l'Àrea de Música. Per al desenvolupament de les activitats és necessari el programa Músic, una placa de so, el programa Clic, una unitat lectora de CD-ROM, i un teclat MIDI. Explica els objectius i els continguts, les orientacions didàctiques, i les activitats d'avaluació (inicial, formativa i sumativa). Proposa diferents activitats per al Músic, i activitats amb el Clic, i proporciona material per a l'alumne per al cicle mitjà i per al cicle superior.

<i>TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓ</i>	
* El Logo a l'escola. Geometria al cicle mitjà.	Proposta concreta d'utilització del Logo en l'ensenyament i l'aprenentatge de la geometria per als infants de 8 a 10 anys, la qual incideix tant en la manera de presentar els conceptes geomètrics com en la seva didàctica, tot dins d'una metodologia educativa pròpia, essencialment heurística.
MATERIALS DE FORMACIÓ	
Referent als materials de formació: guies generals, aplicacions didàctiques i guies de programes referenciem els mateixos que al seminari anterior (adreçat a l'educació infantil i cicle inicial).	
MATERIALS DE SEMINARIS	
CURS 95-97	SATI 1 Recull del contingut distribuït del 1991 fins al 1995. SATI 7 Recull 1995-1996
CURS 96-97	SATI 7 Recull del contingut distribuït durant el curs 1996- 1997.

Revistes escolars electròniques



En aquesta secció us presentem un conjunt de revistes que han realitzat diferents escoles de primària i secundària, així com la revista realitzada pels SATIS de les comarques de Tarragona. Les podreu trobar a <http://www.xtec.es/escola/revistes/index.htm>

Les més representatives de primària són: Els tres turons, El tinter informàtic, La tinta fresca, Trencagel i Connect@10. Totes elles són revistes realitzades amb treballs d'alumnes. A continuació hi donem una ullada:

<p><u>Booknet</u> Revista electrònica de literatura editada pels alumnes de secundària de l'escola St. Paul's School.</p>	<p><u>El 9 Barracó</u> Revista vinculada a una EATP del Dep. de castellà de l'IES Vila de Gràcia de Barcelona.</p>
<p><u>Els tres turons</u> Revista informàtica de les escoles d'Horta- Guinardó amb articles, notícies, passatemps,... de cada escola.</p>	<p><u>Connect@10</u> Revista dels SATIS de les comarques de Tarragona. Curs 1996/97.</p>
<p><u>Pi i Margall</u> Versió electrònica de la revista de l'IES Escola del Treball de Lleida.</p>	<p><u>Revinsti</u> Revista dels alumnes de 4rt d'ESO de l'IES Taradell amb informacions de dins (IN) i fora (OUT) de l'Institut.</p>
<p><u>El tinter informàtic</u> Versió web de la revista que edita anualment l'escola Monsenyor Gibert de Sant Fruitós de Bages.</p>	<p><u>La tinta fresca</u> Revista d'inici de curs del CEIP Joan Maragall de l'Hospitalet de Llobregat.</p>
<p><u>Els encants</u> Revista del grup Fem la nostra revista de l'IES Ramon Berenguer IV de Cambrils.</p>	<p><u>Molt instieressant</u> Revista dels alumnes de l'Institut de Terres de Ponent de Mollerussa.</p>
<p><u>Trencagel</u> Revista del CEIP Purificació Salas Xandri de Sant Sant Quirze del Vallès.</p>	

El tinter informàtic: Versió web de la revista que edita anualment l'escola Monsenyor Gibert de Sant Fruitós de Bages. És un recull de dibuixos fets pels nens i nenes de l'escola i s'han editat des del número 0 fins al número 5.

La tinta fresca: Revista d'inici de curs del CEIP Joan Maragall de l'Hospitalet de Llobregat.

Consta de:

NOTÍCIES D'ESCOLA:

•Presentació de P-3•La Castanyada a P-5 (Lleons)•Biblioteca•Notícies del Joan Maragall•L'AMPA informa•Picasso a l'escola•Panelllets a 1er. •Pastís de Tots Sants

SORTIDES:

•Les bruixes i els bruixots a Can Coll•Els Dofins a Collserola•Teatre: Mag Màgic (4rt)•Visita a Catalunya Ràdio

LLENGUA I LITERATURA

•En Franc i els fantasmes (3er)•La Castanyada - Representació (5è)•Carta a una amiga hutu (8è)

ART

•Dibuix col·lectiu

Els tres turons: Revista informàtica de les escoles del barri d'Horta- Guinardó de Barcelona amb articles, notícies, passatemps,... de cada escola. Hi podem trobar en els números editats els següents continguts:

número 2. (abril de 1996):	número 3. (abril de 1997)	Proposta curs 1997/98
Edició i Producció	Edició i producció	Ahir i avui dels nostres barris
Editorial	Editorial	
Pregó de Carnestoltes al Mas Casanovas	Records de l'antiga Escola Can Dolç i Salat Baró.	Tots els centres de la zona podeu participar en la mesura que vulgueu (o pugueu) amb grans treballs o bé amb petites aportacions que mostrin qualsevol
El Carnaval viscut (Dibuix)	Hi havia una vegada un forn. Montbau.	aspecte del barri des de la seva perspectiva d'ahir i/o actual, que pot incloure text, fotografies, testimonis só, animacions...
Herois de Pau	Als voltants del Mas Casanovas	
El món de Sofia	Als voltants de l'escola Angels Garriga	
Notícies	Auca de Sant Jordi	
Ibiza Mix		
Els nens de 1r corregim un text		
Horòscop		
Receptes de cuina		
Sant Jordi		
Visita a l'ajuntament de Barcelona		
El barri		
Entrevista amb el Drac		

Trencagel: Revista del CEIP Purificació Salas Xandri de Sant Quirze del Vallès.

La revista TRENCAGEL, dedica una edició especial a la nit d'estels i de castells. Si t'interessa com va ser aquesta nit i el que es va fer, consulta-la: PÀGINES : 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14.

Connect@10: Revista dels SATIs de les comarques de Tarragona. Curs 1996/97. En ella s'indica de forma monogràfica els Itineraris que poden fer-se per diferents comarques de Tarragona, per preparar sortides amb els nens.

Probablement la millor manera de presentar la revista Connect@ 10 sigui pel seu nom. Així, incorpora en el seu nom elements tant habituals a Internet com el "connect" i la "@" tant utilitzada en correu electrònic. Però, també se li afegeix el número "10", són les aportacions d'escoles de les 10 comarques de Tarragona.

Per altra banda, es tracta d'una revista de caire experimental. Aprofitant les eines al nostre abast (principalment Internet), i les experiències, activitats i qualsevol material educatiu desenvolupat pels centres d'aquestes comarques.