

Els papers del SATI

98-99 <http://www.xtec.es/satis>

FILTRAR I INTERPRETAR LA INFORMACIÓ QUE
ENS ARRIBA ÉS DIFÍCIL.....

>Oferta! amb la compra de Windows 98 li regalem
2 botons de **RESET**

>Expert és aquella persona que té moltes
explicacions quan una cosa no funciona.

>WinErr 079: Mouse no trobat, **Posar** el botó
esquerre per continuar

>Llei del Software: si aprenen a utilitzar-lo,
traurem una altra versió.

>Ja està! He aconseguit configurar el mòdem, ja
no tinc probl~??_?

>Connecto llavors existeixo, no connecto llavors
insisteixo...

>El meu 286 no té memòria, tan sols un lleuger
record

>Si vols veure volar el teu Windows 95... Tira
l'ordinador per la finestra !!!

.....HO PODEU COMPROVAR

**Curs
98-99**

Sumari

Notícies i esdeveniments pàg. 1-3

**Presentació de material i recursos
tècnics** pàg. 4-7

-CD-ROM Enciclopèdia Catalana
Bàsica Multimèdia.

**Intercanvi d'experiències i
propostes pedagògiques** pàg. 8-16

-Aplicació del CD-ROM
Enciclopèdia Catalana Bàsica
Multimèdia. Juanjo Gómez.

-II Mostra d'Aplicacions en
Informàtica Educativa del Baix
Llobregat i Anoia.

-III Trobada Virtual de les
comarques de Tarragona. CEIP La
Portalada (Altafulla).

Suport tècnic pàg. 17-19

-Paralelisme entre el Windows
3.1/3.11 i Windows 95.

Xarxes Locals(XALOC) pàg.20-23

-Correu electrònic a la xarxa

Sinera 98 pàg. 24-25

-Resum dels llocs on podeu trobar
informació.

Internet pàg. 26-27

-Aspectes tècnics.

Disquets



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Programa d'Informàtica Educativa

**Seminari d'Actualització en
Tecnologia de la Informació
Sessió 1 curs 1998 - 1999**

Notícies , comentaris i esdeveniments



Pla de treball per al curs 98-99.

Els SATIS es continuaran realitzant els dilluns. Aquest curs seran cinc sessions de tres hores (5:30 a 8:30) segons queda reflectit en els fulls de disposicions del Departament en la normativa del present curs 98-99 (Núm.720, any XVI, juny 1998),

Organització general del curs, apartat de Formació permanent del professorat, 7.3 Seminaris d'actualització amb tecnologia de la informació.

Els seminaris d'aquest curs tenen la següent distribució temàtica:

- SATI 1 Presentació
- SATI 2 Educació Infantil i Cicle Inicial
- SATI 3 Cicle Mitjà
- SATI 4 Cicle Superior
- SATI 5 Educació Especial i Cloenda

Hi haurà una única convocatòria per les reunions de tot l'any, que ha estat enviada a cadascun dels centres i que podeu consultar a la Web de SATIS. En cas d'haver-hi qualsevol modificació, la nova data i lloc de reunió serà fixada en les sessions anteriors, previ acord dels assistents.

Les sessions s'estructuraran en blocs:

- notícies, comentaris i esdeveniments
- Presentació de materials i recursos tècnics
- Intercanvi d'experiències i propostes pedagògiques
- Suport tècnic
- Xarxes locals
- Sinera
- Internet

Recordeu que en cada seminari a més a més de l'assistència del coordinador de l'aula també queden convidats a assistir-hi un representant del cicle de què es parla.

Continuem tenint interès en què ens féssiu arribar aquelles *activitats quotidianes* relacionades amb els cicles educatius que treballem en els centres i així poder donar idees a altres companys (tant de les activitats de l'aula d'informàtica com de les de l'ordinador com racó de l'aula-classe).

Certificats

En acabar el curs escolar s'expedirà un certificat al representant del centre que hagi assistit al 80% o més de les sessions.

En cas de canvi del representant del centre respecte al curs anterior cal substituir les antigues dades (nom, cognoms, DNI i e-mail) per les noves.

Si us plau, comproveu que les vostres dades a la graella de signatures són correctes.

Normativa i Legislació

Els llocs on podeu trobar la legislació dels seminaris són:

- Setembre 1994, núm.533 on es publiquen les Instruccions de la Direcció General d'Ordenació Educativa sobre els SATIS.
- Juny 1996, núm. 618 on es publiquen les Instruccions d'Organització i Funcionament dels centres docents públics de Catalunya.
- En l'article 45 del decret "**Altres òrgans unipersonals de coordinació**" inclou la figura del coordinador d'informàtica on especifica les funcions que ha de portar a terme.
- La Resolució és complementària al decret que no fa noves referències al tema d'informàtica. L'apartat 2. Professorat, subapartat 2.3 fa referència, de forma global, a la dedicació horària dels òrgans de govern i de coordinació.
- El calendari queda modificat pel decret esmentat anteriorment en el pla de treball sobre l'horari.
- El reconeixement de sexennis d'acord amb l'Ordre del 4 de novembre de 1994 (DOGC 1979 - 30.11.1994) **sobre el procediment de reconeixement dels estadis de promoció als funcionaris cal indicar:**

L'article 4 en l'apartat 3 b) inclou l'obtenció de 1/2 crèdit per cada curs escolar acadèmic com a coordinador d'informàtica del centre.

L'article 5 en l'apartat 4 c) indica que la coordinació d'informàtica s'haurà de justificar mitjançant certificació del director del centre, visada per la inspecció corresponent.

Curs D39: Manteniment d'aules d'informàtica de primària.

Tal com vam anunciar a l'últim seminari de l'any passat, aquest curs es substituiran les sessions de suport tècnic per al curs D39 "Manteniment d'aules d'informàtica de primària" destinat als coordinadors d'aula d'informàtica de centres de Primària.

Encara queden places a alguns dels cursos. Consulteu al coordinador del vostre SATI.

Projecte ARGO

El Projecte Argo expressa el compromís del Govern de la Generalitat de Catalunya de desenvolupar en els propers tres cursos acadèmics un pla massiu d'integració de les noves tecnologies a l'educació.

El projecte comporta que:

- Tots els centres d'educació infantil i primària disposin d'aules multimèdia.
- La totalitat dels Instituts d'Ensenyament Secundari disposin d'aules multimèdia de tipologia avançada.
- La totalitat dels centres educatius catalans gaudeixin de modalitats avançades de comunicació a Internet.
- Es produeixi un increment significatiu en la producció de materials multimèdia en llengua catalana.
- 1335 cicles formatius de formació professional disposin de materials informàtics específics.
- Els Centres de Recursos Pedagògics disposin de materials informàtics i de treball amb vídeo digital.

La inversió global prevista és de 7.700 milions de pessetes. Durant el curs 1998/99 és destinaran 1024 milions de pessetes, que s'afegeixen a la inversió de 749 milions ja efectuada durant l'any 1998.

Centres d'educació infantil i primària

Els centres d'educació infantil i primària amb 9 o més unitats seran dotats amb una aula multimèdia composta per vuit ordinadors multimèdia, concentrador, dues impressores, escàner, projector de vídeo VGA i router, amb el programari educatiu corresponent.

Els centres d'ensenyament primari de menor grandària rebran un nucli d'aula multimèdia de fins a 3 ordinadors multimèdia, concentrador, router, impressora i escàner, amb el programari educatiu corresponent.

Manteniment dels ordinadors per al curs 98-99

El servei de manteniment del maquinari distribuït pel PIE als centres (ordinadors, impressores, mòdems, tauletes, multiplexors, etc) es realitza de la forma següent:

- Els materials que estan en garantia (s'han enviat fa menys de dos anys) són mantinguts per les empreses que els han distribuït (El Corte Inglés, Fujitsu, Olivetti, Siemens, Tulip)
- Els materials que han estat enviats abans del setembre del 1996 són mantinguts per la casa Wang Global -Olivetti - OLSY.

A partir d'ara si teniu algun problema en el tema de manteniment, a part dels telèfons de contacte que ja teniu us hi podeu adreçar per correu electrònic. El seu identificador és

recepcion_averias@olivetti.es

- Els telèfons d'aquestes empreses són:

	Telèfon	Fax
El Corte Inglés	93-2633246	93-2633767
Fujitsu	93-2275132	93-2275113
Wang Global (antic Olivetti)	93-4965202 93-2780204	93-4965223 93-2780614
Siemens	93-4804200	93-4804201
Tulip	93-2187350	

Antivirus

Juntament amb la revista del SATI rebereu l'actualització de l'antivirus corresponent al mes d'octubre. Correspon a ordinadors amb sistemes operatius MS-DOS, Windows 3.1 i Windows 3.11.

El coordinador del seminari també disposa d'una còpia de l'antivirus per ordinadors amb Windows 95 o Windows 98.

També podeu consultar l'adreça Internet:

- <http://www.pandasoftware.com/>
- <http://www.xtec.es/infotec/antiviru/>

Al mes de gener tots els centres amb mantinent d'ordinadors reberan per correu postal un sobre amb una nova versió de l'antivirus.

Està previst que aquesta versió del programa tingui separat el motor del programa de les dades. Amb aquesta nova estructura es facilitarà notablement el procés d'actualització de les versions.

Seminaris de suport a la gestió (SSG)

Aquest curs escolar es posa en marxa una nova estructura de Seminaris de Suport a la Gestió en l'entorn del programa WinPri.

Aquesta acció complementa la formació iniciada l'any passat i que es continuen fent aquest curs.

La finalitat dels seminaris es donar continuïtat al procés de formació iniciat, facilitar l'intercanvi d'informació entre els usuaris i millorar els coneixements en l'entorn del programa.

Estan previstes tres sessions al llarg del curs escolar 98-99. Les dates de convocatòria són: els dilluns 2 de novembre, 1 de febrer i el 10 de maig.

Aquests seminaris van adreçats als centres que van assistir l'any passat als cursos de WinPri. Aquests centres han rebut una carta de convocatòria anunciant la seu on poden assistir. Es recomana que assisteixin les mateixes persones que van realitzar el curs i en la mesura de lo possible que siguin de l'equip directiu.

L'horari depèn de cada delegació i està especificat en les cartes de convocatòria.

Telemàtica

Aquest curs es continua amb la dinàmica de utilitzar Internet com a lloc de suport del material de les sessions de satis i d'activitats que els centres vulguin divulgar.

Punt de Trobada

Des d'aquesta secció us volem oferir una pàgina per conèixer i donar a conèixer les diferents activitats de participació que es portaran a terme al llarg d'aquest curs. També, us permetrà establir contactes temàtics entre els vostres alumnes.

Us recomanem que visitéssiu la secció de contactes:

<http://www.xtec.es/trobada/contacte/index.htm>

i la secció d'experiències:

<http://www.xtec.es/trobada/experie/index.htm>

Centre de Recursos de Llengües Estrangeres

Dins de les activitats que organitza el centre de recursos de llengües estrangeres també podem trobar apartats on podeu participar amb els vostres alumnes.

Veure l'apartat de recursos internet.

<http://www.xtec.es/crle/index.htm>

Dotacions

Durant el mes de setembre s'ha realitzat el lliurament de 100 mòdems a centres de Primària que encara no estaven equipats amb aquest material.

Escoles rurals i satirs

Com ja sabeu també existeixen seminaris específics per les Zones Rurals Educatives, i una mostra d'ells són el SATIR de les terres de Lleida i de les comarques de Barcelona que es va iniciar l'any passat.

Podeu obtenir més informació a la web del SATI:

<http://www.xtec.es/satis/index.htm>

Hi podeu trobar molts treballs i projectes realitzats per nens i nenes de zones rurals. Us animem a que visitéssiu les webs.

Presentació de material CD-ROM: Enciclopèdia Catalana Bàsica



Seguint amb la secció de presentació de software comercial d'enciclopèdies que vam encetar l'any passat amb l'Enciclopèdia Universal Multimèdia i l'Enciclopèdia Multimèdia Encarta 98, en aquest seminari es presenta l'Enciclopèdia Catalana Bàsica.

No dubtem de la gran varietat i tipologia que existeix al mercat d'aquests productes, així com de la capacitat de la seva utilitat com a soft de reforç de l'aula d'informàtica per als més grans de l'escola.

Què és?

L'Enciclopèdia Catalana Bàsica és una enciclopèdia interactiva, en llengua catalana, de l'editorial Proa.

En aquesta versió interactiva, seria la filla petita de la Gran Enciclopèdia Catalana, que moltes escoles tenen.

Què té?

Conté més de 7.176 entrades en total, 222 mapes, 1.255 fotografies i il·lustracions, 1.518 topònims, 2.117 biografies, i més de 1.000 connexions hipertextuals. Amb funció de cerca de paraules i capacitat d'impressió.

Instal·lació

El requeriment per utilitzar-la és:

- PC multimèdia 486 o superior, monitor SVGA de 256 colors.
- Windows 3.1 o Windows 95, amb 4 Mb de RAM.
- 5 Mb lliures al disc dur.
- Lector de CD-ROM de doble velocitat o superior.
- Ratolí i/o targeta de so.

Quan executeu l'INSTAL.EXE, us instal·larà el programa Adobe Acrobat 3.0 (*el mateix que porta el Sinera 98*) per poder visualitzar els documents amb extensió PDF.

També instal·larà el Quicktime per poder visualitzar vídeo digital, és a dir, aplicacions amb extensió MOV.

A tot això us indicarà la capacitat que necessiteu i l'espai que queda al vostre ordinador.



Contingut

Després de la presentació inicial, trobareu un menú que us permetrà escollir entre sis índexs diferents: general, topònims, biografies, il·lustracions, mapes i fotografies; també l'ajuda i la sortida a qualsevol menú.

També existeix una eina de recerca que permet realitzar el filtrat per paraules, temps, tema, lloc o biografia.

Visualització

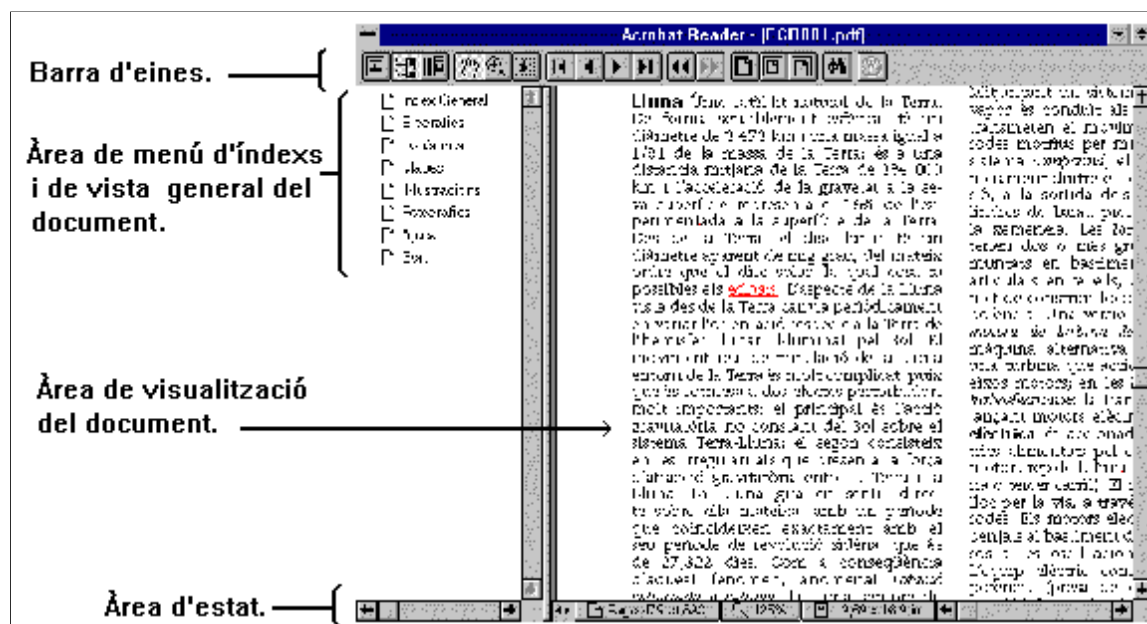
Una de les peculiaritats de l'ECB és la manera de presentació o visualització dels documents. Haureu de dominar bé els diferents botons que permeten veure el millor possible els textos i les imatges dels documents cercats. Suggerim provar les diferents opcions, representades pels botons, veure què passa i triar una combinació adient de les diferents finestres i mides de les pàgines. És a dir, heu d'adequar la pantalla o àrea de treball al vostre gust.

La pantalla de l'ECB té tres àrees diferenciades:

- * la part superior amb la barra d'eines,
- * la part de l'esquerra a l'àrea de vista general del document,
- * i la part central de la finestra que és l'àrea de visualització, on es troba el document.

Recomanem que un cop s'activa la icona ECB i s'engega el programa Acrobat i apareix la barra d'eines de les icones de visualització i el document, per manipular el text i les imatges activeu les tecles SHIFT+CONTROL+M al mateix temps i apareixerà per sobre la barra de menús d'eines per copiar, enganxar, retallar...

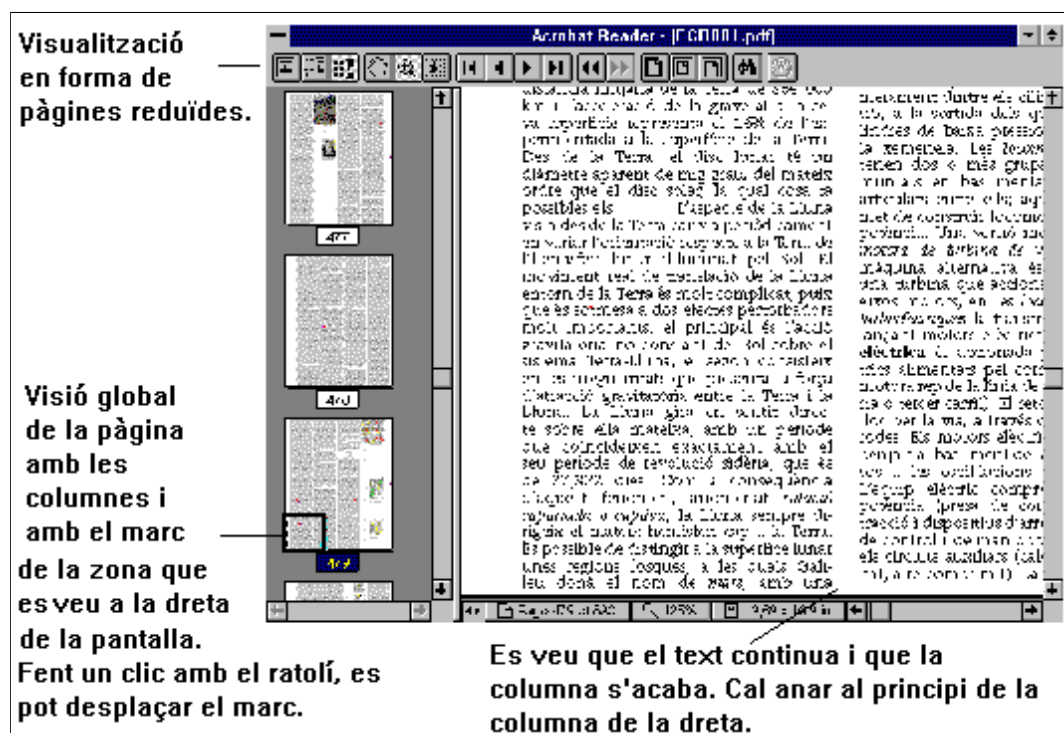
Esquema de les zones de la pantalla



Distribució i organització del document a la pantalla

És molt important saber que el text informatiu que proporciona l'ECB està organitzat en columnes, encolumnat. Això vol dir que quan el text informatiu s'acaba en una columna, no s'ha d'avançar pàgina si no pujar al començament de la columna de la dreta, en cas de no ser la darrera d'aquesta pàgina. Això és el que passa amb el text informatiu quan trieu una paraula concreta.


Per tal d'adquirir l'hàbit que faciliti l'orientació al llarg dels documents i pàgines, suggerim alternar entre la visualització que permet el botó de **pàgines reduïdes**, **només pàgina** i el botó de la **mà**. El botó de la **lupa** serà especialment útil a l'hora d'ampliar el text i reduir-lo per tal de veure la seva continuïtat a la columna següent.

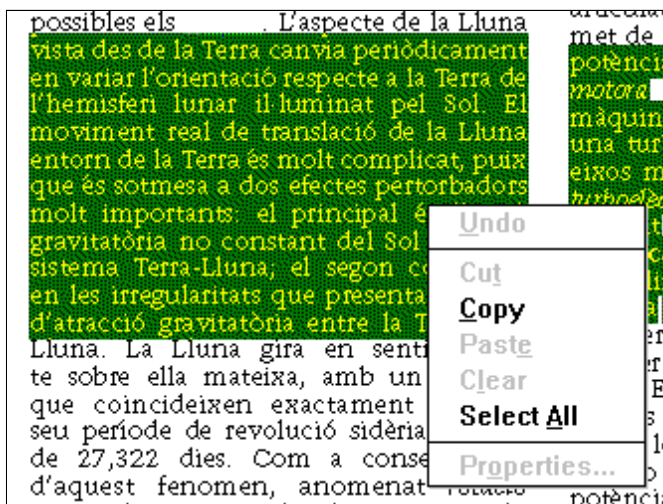


Una manera de tractar la informació obtinguda

Una vegada tenim en pantalla el document, podem copiar un text, o part d'un text, en el nostre programari de tractament de textos habitual.

Per això cal seguir els següent passos:

- Tenir clar i decidir quina part del text volem portar al programari de TT.
- Fer un clic en el botó de selecció i còpia de text. 
- Situar el cursor, fent un clic sense llevar el dit del botó esquerra del ratolí, davant de la primera paraula del text que volem copiar.
- Sense llevar el dit del botó esquerre del ratolí, moure o arrossegar el ratolí fins al final del text o paràgraf triat i llevar el dit del botó.



Imatge d'un text seleccionat i el desplegament del menú per fer la còpia.

Cal observar la selecció automàtica de la columna del costat.

- Prémer el botó de la dreta del ratolí, clicar l'opció **copiar** del menú que s'obre.
- Anar al programari de TT que té un document obert per escriure, segons la combinació de tecles o menú de l'entorn Windows que disposi.

- Situar el cursor, fent un clic, al lloc del document on voleu que hi hagi el text seleccionat a l'Enciclopèdia.

- Fer un clic al menú **Enganxar** del programari de TT. Normalment es troba al menú **Modificació**, també es pot prémer la combinació de la tecla ctrl i la lletra v a l'hora. De vegades aquesta funció de copiar es pot realitzar clicant una icona del menú.

Per aquest procediment podem anar traslladant o copiant informació de l'Enciclopèdia al programari de TT. Cal recordar les normes de referència de la informació col·locant entre cometes, “ ”, el text copiat i citant la bibliografia o lloc de procedència d'aquesta informació.














Entre còpia i còpia cal resumir, ordenar les dades obtingudes en un esquema inicial de treball i donar la pròpia opinió, per exemple.

Copiar una imatge




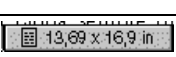
No hi ha una opció al menú de l'ECB que permeti copiar una imatge i portar-la al programari de disseny assistit per ordinador, per afegir-la posteriorment al document del TT que esteu treballant.

- Quan tingueu en pantalla la imatge que us interessa, heu de prémer la tecla **ImpPant**.
- Aneu al programari de dibuix que utilitzeu normalment i feu un clic a l'opció **Enganxar**, que normalment està al menú **Modificació**.
- A partir d'aquí haureu de seguir el procediment habitual que permet portar una imatge del programari de dibuix al de tractament de text.

Botons per una millor visualització:

Botó	Nom	Significat
	<i>Només pàgina</i>	Es veu el document complet, sense la llista d'índexs disponibles.
	<i>Menús</i>	Es veu el document en una finestra que ocupa dues terceres parts de pantalla, i la llista d'índex a l'esquerra, en un espai d'un terç aproximadament.
	<i>Pàgines reduïdes</i>	Al terç esquerre, on abans hi havia la llista d'índex, es veu el document a mida reduïda. Dóna la possibilitat de moure el document per canviar el punt de visualització. És aquesta una opció especialment útil quan el document no es pot veure en una sola pantalla i perquè n'ocupa més d'una. També és especialment útil quan es tracta d'un document encolumnat.
	<i>Mà</i>	Permet moure la pàgina del document.
	<i>Lupa</i>	Cal fer servir la lupa quan el text és petit. Es pot ampliar o reduir la imatge.
	<i>Text</i>	Permet seleccionar i copiar un text.
	<i>Pàgina anterior i pàgina següent</i>	Aquests botons permeten desplaçar-se per l'Enciclopèdia pàgina a pàgina.
	<i>Primera pàgina i darrera pàgina</i>	Podrem accedir directament al principi o al final de l'Enciclopèdia.
	<i>Endavant i enrere</i>	Aquests botons permeten recórrer tots els passos realitzats fins al moment. Especialment indicats quan ens trobem una mica perduts.
	<i>Mida real</i>	Visualitza la pàgina a l'escala del 100%
	<i>Encaixar pàgina</i>	Permet fer totalment visible, a escala, la pàgina.
	<i>Encaixar l'amplada</i>	Permet veure tota l'amplada de la pàgina.
	<i>Cerca, Prismàtics</i>	Amb aquesta icona i les seves opcions es pot cercar una o diverses paraules en l'índex escollit, en el document cercat o en els altres índexs.

A la part inferior de la pantalla, àrea d'estat, podem trobar les següents funcions:

	<i>Separador de vistes</i>	Permet dimensionar les finestres del document i dels índexs.
	<i>Número de pàgina</i>	Indica a quina pàgina ens trobem. Fent un clic podrem anar a una pàgina determinada.
	<i>Ampliació</i>	Amb aquest botó podrem ampliar o disminuir l'escala de visualització del document.
	<i>Mida de pàgina</i>	Permet veure la mida de la pàgina actual.

Aplicacions curriculars:**Introducció**

L'ús de les enciclopèdies a l'escola no és nou d'ara, però des de fa poc temps han proliferat les eines de tractament de la informació afavorides pels recursos informàtics, que, malgrat corre el perill de constituir-se en un objectiu per sí mateixes, comencen a fer-se imprescindibles en els processos de recerca i tractament de la informació.

En aquest marc, apareixen les Enciclopèdies Informàtiques Multimèdia (E.I.M.). En elles, el més important no és saber trobar la informació sinó, integrar-la en un conjunt més ampli de recerca, amb un tractament de textos i un editor de dibuix.

Considerem que un alumne accedeix a l'enciclopèdia informàtica multimèdia quan ho necessita, quan vol trobar alguna informació, quan vol saber alguna cosa com un recurs més. Aquest moviment inicial el considerem imprescindible. D'aquesta manera la creativitat trobarà un camp de treball molt propici.

De les moltes maneres de presentar-les als alumnes hem triat una que parteix d'un exemple, la necessitat de cerca d'informació a partir d'una notícia que va sortir a la premsa: "L'existència de l'aigua a la lluna". I aquesta és la proposta que us fem per treballar el CD-ROM Enciclopèdia Catalana Bàsica.

El currículum

Pel que fa referència al Currículum podem diferenciar dos nivells: els aspectes generals del currículum i els aspectes particulars d'àrea, com a proposta de treball d'una E.I.M.

Incloure-ho dins de la programació del PCC suposa contemplar objectius com:

Objectius generals de l'Etapa de Educació Primària.

Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical. Desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.

- Aplicar, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual, inclosa la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació, que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.

En finalitzar l'etapa, l'alumne ha de ser capaç de:

Àrea de Llengua.

Objectius generals:

- Comprendre i expressar-se amb adequació al mitjà oral o escrit, al tipus de missatge i a les necessitats escolars i socials de l'edat.
- Adquirir l'habitud lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixements, i com a ampliació del repertori lingüístic.

Àrea del coneixement del medi Social i Cultural.

Objectius generals:

- Saber utilitzar diverses fonts d'informació directa i indirecta, per adquirir la informació que l'interessa, processant-la, interpretant-la i expressant-ne els resultats mitjançant diversos llenguatges, tot utilitzant instruments i recursos tecnològics apropiats.

Àrea del coneixement del medi Natural.

Objectius generals:

- Identificar propietats d'objectes i organismes a partir de l'observació, la comparació i la classificació.
- Preguntar-se, cada vegada més, pels fets que observem quotidianament i per les respostes que la ciència hi ha donat fins ara.

L'exemple**"L'existència de l'aigua a la lluna"**

Tot i que aquest exemple constitueix un punt de partida, es pot proposar a l'alumne que faci el seu propi projecte de cerca. En aquest cas la intervenció del mestre és com a suport del procés metodològic que ve complementat per la

informació tècnica (del propi CD-ROM) que s'ha presentat en la secció anterior d'aquesta revista.

A continuació es comentaran els resultats que va obtenint l'alumne a mesura que realitza la recerca.

1.- La tasca de descoberta de la informació, cercar les paraules claus.

El primer que vaig fer va ser buscar a l'Índex



General, del menú principal, quina informació hi havia.

Per això, es va clicar la icona de la lletra **I**, donat que lluna comença per ll.

Una vegada clicada la icona dels prismàtics, botó de cerca, vaig escriure la paraula **lluna** a la casella que correspon a **Find Wat** ("Què busquem?"), confirmant aquesta recerca clicant el botó **Find**.

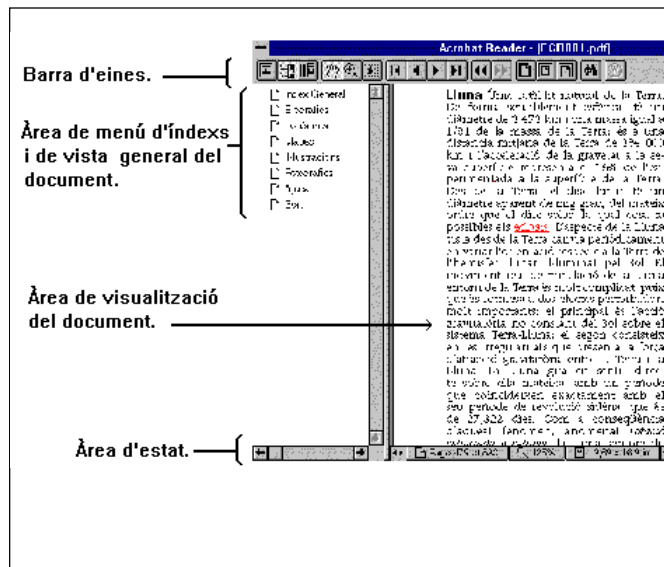
Aquest pas també es pot fer anant endavant, fent un clic a sobre del botó d'endavant en forma de fletxa que es troba a la part inferior de la pantalla, per a trobar per ordre alfabètic la paraula que cercava.

Aleshores em va aparèixer el llistat de paraules ordenades alfabèticament, entre les quals hi era la paraula **lluna** marcada. Fent doble clic a sobre de la paraula **lluna** vaig poder veure finalment l'article que contenia la informació bàsica.

2.- Visualització de la informació en documents.

Un cop feta la recerca apareix la informació.

Imatge corresponent al resultat de la cerca de la paraula lluna.



3.- Navegació per la informació obtinguda.

Llegint la informació que conté l'Enciclopèdia sobre la lluna, es pot observar que hi ha una paraula acolorida, un vermell, eclipsis. Si fem un clic a sobre d'aquesta paraula obtindrem el document que ens informa sobre els "eclipsis", en aquest cas. Es tracta de les anomenades *paraules calentes o hipertextuals*.

Per aquest procediment i a partir d'una informació inicial, podríem arribar a descobrir informacions curioses i mai sospitades.

De vegades pot passar que anem d'un document a un altre i perdem de vista el punt de partida, la informació inicial que volíem trobar. Per això tenim uns botons als menús que ens permeten anar endavant o endarrera, fent el mateix recorregut al llarg de les pantalles obtingudes.

De la informació inicial obtinguda, de la paraula lluna i eclipsis en aquest cas, es poden seleccionar altres paraules que per curiositat criden a l'atenció.

Pot ser aquest el moment d'introduir, si cal, els comentaris explicatius sobre l'agrupament de la informació en biografia, topònims, il·lustració, fotografia i mapes. És possible que els alumnes no sàpiguin el significat d'alguns d'aquests termes, o que en tinguin alguns dubtes.

Per exemple, en poden derivar altres paraules com:

Satèl·lit, Meteorit, Planeta,...	Paraules noves que haurem de cercar seguint el mateix procediment que per a lluna, al menú Índex general de l'Enciclopèdia C.B.
Galileu	Nom de persona que haurem de buscar al menú Biografies de l'Enciclopèdia C. B.
Fases de la lluna	Buscarem una imatge explicativa de les fases de la lluna al menú Il·lustracions de l'E.C.B.
Fotografies	Cercarem fotografies de la lluna al menú Fotografies de l'E.C.B.
Pisa	Coneixerem alguna cosa de la ciutat on va néixer Galileu, per això cercarem al menú Topònims de l'E.C.B.
Itàlia, Pisa	Veurem el mapa d'Itàlia i intentarem trobar la ciutat de Pisa al menú Mapes de l'E.C.B.

4.- Què es fa amb la informació obtinguda:

Una cosa és saber trobar determinada informació a l'Enciclopèdia, bellugar-se pels diferents menús i treure el màxim rendiment de les possibilitats de la mateixa.

Una altra cosa és saber interpretar la informació, entendre el contingut, diferenciar les idees principals, el més important o el que busquem.

També és bàsic saber explicar o interpretar la informació obtinguda.

Podem dir doncs que les habilitats bàsiques del llenguatge es posen a prova amb la utilització de l'Enciclopèdia Catalana Bàsica.

Així doncs, amb la informació podem llegir-la i treballar-la a nivell oral i/o escrit.

Si és a nivell escrit podem seleccionar **el text** o part del text i manipular-lo amb un programa de tractament de text (ex. Write, AmiPro, Word...). Amb la finalitat de resumir, modificar, completar, guardar, integrar en algun context i/o imprimir-lo ...

També podem seleccionar la imatge i manipular-la amb el programa d'edició de dibuixos (ex. Paintbrush, Dpaint, Paint Shop Pro,

Corel ...). Amb la finalitat de modificar-la i/o integrar-la dins del text que estem treballant.

D'aquesta manera aconseguim que l'ús de l'enciclopèdia no sigui tant com a recopilació del saber sinó que es transformi en un aprenentatge del recurs en sí.

Es considera com a més important:

- saber **trobar una informació adient** en un moment determinat,
- saber **processar la informació**,
- i saber **interpretar-la**.

Resumint

El mateix procés explicatiu d'aquest document pot ser un exemple de com introduir la utilització de l'Enciclopèdia Multimèdia a l'ensenyament.

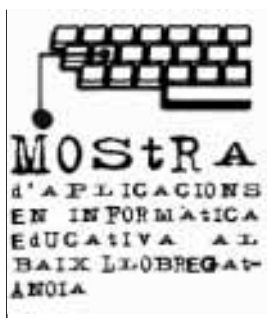
La cerca d'informació es realitza a partir d'una paraula. Aquesta pot formar part d'una frase, d'un text o d'una proposta de treball de lliure decisió de l'alumne o suggerida pel professor/a. Podem dir que, després d'un procés d'aprenentatge inicial, l'alumne pot utilitzar l'enciclopèdia quan ho necessiti per a cercar informació de qualsevol àrea.

Les propostes suggerides pel professorat poden variar des de la realització de treballs sobre una paraula determinada a un tema determinat o aspectes concret del currículum. En tot cas caldria sempre diferenciar entre la "trobadra", la "selecció" d'informació, la "còpia" de text i/o imatges, la "interpretació" o compressió de la informació i la "redacció" o escriptura del propi text, paràgraf o document.

Volem dir amb això que una cosa és saber utilitzar l'Enciclopèdia Multimèdia i una altra és saber explicar amb coherència i sentit un missatge determinat. Per això, ja des d'un bon principi s'ha d'insistir en la lectura, comprensió i selecció de la informació pròpia, més que no pas en la "còpia" de textos i imatges trobats.

Una altra de les activitats que motiven els processos de "cerca", "lectura" i "comprensió" així com la utilització de l'E.M. són els jocs de cerca simple o múltiple. En tot cas, sempre és recomanable deixar que sigui el propi alumne qui cerqui la informació que li motivi i faciliti la seva capacitat de creativitat i descoberta.

II Mostra d'Aplicacions en Informàtica Educativa



El passat 9 de juny va tenir lloc la II Mostra d'Aplicacions en Informàtica Educativa al Baix Llobregat-Anoia.

Aquesta mostra recollia una representació d'iniciatives i possibilitats de les eines informàtiques a l'educació infantil i primària que han anat sorgint a través del treball de molts mestres que participen als respectius SATIs de la zona del Baix Llobregat-Anoia.

En aquesta ocasió va ser l'escola Alzina de Molins de Rei qui acollí l'experiència.



Es van presentar catorze aplicacions que van ser instal·lades en diferents ordinadors amb l'objectiu que els visitants les poguessin conèixer i experimentar. Algunes, a més, aportaven material complementari, com ara pòsters, murals, quaderns d'alumnes, dossiers o maquetes.

Principalment s'aprofità l'espai de la pròpia aula d'informàtica del centre on s'hi ubicaren la gran majoria de les aplicacions.

Paral·lelament s'habilitaren dues sales més amb les condicions i el material de suport necessari per a la presentació i projecció de materials específics. D'aquesta manera es va poder oferir la possibilitat de fer breus xerrades monogràfiques al voltant dels aspectes que allà es mostraven.

Amb aquesta trobada es pretenia:

- Donar a conèixer noves aplicacions i materials per a la integració curricular dels mitjans informàtics.
- Facilitar l'intercanvi de materials i experiències entre el professorat.
- Possibilitar la informació i participació directa del seu ús per als processos d'aprenentatge.
- Participar de la discussió i el debat de les possibilitats educatives de la Informàtica i d'Internet.

Els membres participants que presentaven algun material o proposta d'aplicació, aportaven a la vegada, l'experiència del treball curricular amb els alumnes, com a resultat del treball en equip entre educadors i alumnes de les escoles a qui representaven.

Globalment, podem considerar que l'experiència va satisfer les seves expectatives. Tant per la quantitat d'aplicacions presentades, com per la quantitat de professionals de l'ensenyament que les visitaren i hi van participar. Sentim amb èxit i satisfacció els resultats de l'esforç que amb molt bona voluntat i disponibilitat van posar tots els membres i escoles que hi vam participar.

Voldríem remarcar i reconèixer una vegada més la importància del treball del dia a dia que es va fent des de l'escola per a la integració de les tecnologies de la informació i que allà es va reflectir clarament.

A continuació us oferim una breu explicació i referència de les diverses aplicacions que s'hi van presentar.



Nom	Descripció-Contingut	Nivell	Participant
Comptar	<p>És un paquet d'activitats Clic, resultat de l'adaptació de les activitats fetes amb Dpaint del mateix nom.</p> <p>Està format per 24 activitats agrupades en dos blocs: de l'1 al 5 i de l'1 al 9.</p> <p>Treballen el concepte de número i la numeració fins al 9.</p>	Infantil	<p>Dina Abizanda (dabizand@pie.xtec.es) CEIP Alzina de Molins de Rei</p>
Cap a on	<p>És un paquet d'activitats Clic, adaptació de les activitats fetes amb Dpaint del mateix nom. Estan pensades per a treballar nocions bàsiques d'orientació espacial i direccionalitat a nivell visual, tant de manera aïllada com a partir de combinacions.</p> <p>El paquet consta de 36 activitats dividides en dos blocs: el d'Infantil i el de CI.</p>	P5 i Cicle Inicial	<p>Dina Abizanda (dabizand@pie.xtec.es) CEIP Alzina de Molins de Rei</p>
Quadric	<p>És un conjunt de 15 mosaics amb imatges d'animals acompanyades de les corresponents màscares.</p> <p>Són activitats d'observació i dibuix que funcionen sota el programa Dpaint, utilitzant pinzells i quadrícules.</p>	Primària	<p>Javier Rodríguez (jrodri@pie.xtec.es) CEIP Alzina de Molins de Rei</p>
Taller de números	<p>Programa fet amb Visual Basic que engloba un conjunt d'activitats matemàtiques sobre numeració i càlcul plantejades a manera de quadern d'exercicis. Pretén facilitar la realització de les tasques més rutinàries a l'Àrea de Matemàtiques i accelerar l'assoliment dels automatismes, aprofitant la motivació que genera en l'alumnat la utilització dels mitjans informàtics.</p>	CI CM CS(EE)	<p>Luís Pérez (lperez@pie.xtec.es) CEIP Can Masallera de Sant Boi</p>
La Primavera	<p>Activitats Clic al voltant de la Primavera. Reforç de vocabulari i de conceptes bàsics. Reflecteix l'ús de recursos de la literatura popular.</p>	Infantil i EE	<p>Concepció Cauhé CEIP Nadal de Sant Feliu de Llobregat</p>
Els animals del Bosc	<p>Activitats Clic multimèdia inspirades en temes de Coneixement del Medi de CI. Pretenen donar continuïtat al material de "La Granja" distribuït al <i>Sinera</i> 98.</p> <p>Consta de 3 paquets. Un per experimentar i aprendre en cada una de les llengües que es treballen a CI i CM: Català, Castellà i Anglès.</p>	CI CM	<p>José Ramón Doz CEIP Nadal de Sant Feliu de Llobregat</p>

El Mal Vent	<p>Activitats multidisciplinars amb suport multimèdia utilitzant els recursos que ofereix el programa Toolkit.</p> <p>Està estructurat en capítols i inspirat en el llibre de lectura "El Mal Vent".</p> <p>Pretén motivar a l'alumne en la lectura i potenciar un aprenentatge actiu, significatiu i lúdic.</p> <p>Ofereix propostes didàctiques obertes de descoberta d'informació i, a la vegada, d'altres més específiques amb continguts gramaticals o ortogràfics, relacionats sempre amb el contingut de cada capítol.</p>	CS	Maruja Arrabat CEIP Nadal de Sant Feliu de Llobregat
PECA Filosofia i Art Contemporani	<p>El Projecte PECA és un projecte europeu Comenius, dissenyat durant el curs 95-96.</p> <p>S'emmarca dins el projecte Filosofia 6-18, coordinat per l'IREF a Catalunya, del qual el CEIP Pau Vila n'és l'escola coordinadora.</p> <p>Parteix d'una iniciativa que inclou filosofia, estètica, arquitectura i ciutadania, no com a estudis en si mateixos sinó com a desenvolupament d'un gran conjunt d'estratègies de pensament a través del diàleg i el qüestionament d'aspectes de la vida quotidiana.</p> <p>Els serveis d'Internet: correu i web sobretot, han estat claus per als intercanvis entre les quatre escoles europees.</p>	Primària	Enric Calvet (ecalvet@pie.xtec.es) Ignasi Andrés (iandres@pie.xtec.es) CEIP Pau Vila d'Esparreguera
Lògica, situació espacial i numeració	<p>Conjunt d'activitats dissenyades amb els programes Dpaint i Clic que pretenen donar suport a la construcció del pensament lògic, numèric i espacial.</p> <p>Els 3 blocs en què s'agrupen les activitats segueixen un determinat ordre, segons el grau de dificultat de les activitats.</p> <p>El material està pensat perquè l'alumne pugui ser el màxim autònom possible.</p>	Infantil i Primària	Daniel Rodríguez CEIP Edumar de Castelldefels
La Revista electrònica de l'aula d'Educació Especial	<p>Recull de treballs fets amb nens de l'aula d'educació especial del CEIP Menéndez Pelayo d'El Prat. Neix amb la intenció de convertir-se amb un resum trimestral, com a eina de comunicació i estímul per als mateixos alumnes. És un treball que implica una participació en un projecte global d'aula.</p>	EE	Francisco Yebra CEIP Menéndez Pelayo d'El Prat de Llobregat http://www.xtec.es/centres/a8022902

La Pobla i l'aigua i altres treballs curriculars	<p>La Pobla i l'aigua és un treball desenvolupat per l'escola Maria Borés de La Pobla de Claramunt.</p> <p>Pretén motivar l'estudi i donar a conèixer la riquesa de l'entorn proper a la pròpia localitat.</p> <p>Aquest projecte forma part d'un projecte conjunt d'àmbit europeu amb d'altres escoles d'Itàlia i Grècia, anomenat: "La incidència del treball en el Medi Ambient".</p> <p>Els serveis de web i correu electrònic també han estat claus per aquest projecte.</p>	Primària	<p>Josep Antoni Buil (jbuil@pie.xtec.es) Ribalta CEIP Maria Borés de La Pobla de Claramunt</p>
Vídeo Digital	<p><i>"Crear animacions amb so i efectes és tan fàcil com compondre text amb un processador. Una vídeo-càmera, un guió, un ordinador... i podem editar la nostra pel·lícula."</i> És amb aquestes paraules com Emilio, un professor de l'escola La Romànica de Sabadell, ens engresca a entrar en aquest món de l'edició de vídeo digital.</p>	Primària	<p>Emilio Rámila Ruiz (eramila@pie.xtec.es)</p>
La Maleta	<p>La Maleta és tot un entorn curricular de comunicació escrita i treball en grup entre alumnes, mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>Aquesta experiència s'origina a partir del treball cooperatiu i a distància d'un grup de logopedes i psicopedagogs, mitjançant la xarxa Internet.</p> <p>Durant el curs 96-97 fou quan es va iniciar com a experiència pilot al Baix Llobregat-Anoia per iniciativa d'en Manel Aguirre.</p> <p>L'entorn de treball va dirigit a alumnes amb necessitats educatives especials en l'àrea de llengua, concretament de llengua escrita.</p>	Cicle Sup. de Primària	<p>Manel Aguirre (maguirre@pie.xtec.es) Núria Sadurní (nsadurni@pie.xtec.es)</p> <p>http://www.xtec.es/~maguirre</p> <p>lamaleta@pie.xtec.es</p>
Nou Sinera 98	<p>Es va aprofitar per presentar i informar de les novetats i modificacions del nou Sinera 98 respecte a versions anteriors.</p>	Tots	

Per a més informació accediu a <http://www.xtec.es/satis/ac/mbl.htm>

III Trobada Virtual dels SATIS de les comarques



El passat 8 de juny va tenir lloc la III Trobada Virtual de les comarques de Tarragona. Els protagonistes eren els alumnes d'educació infantil i primària. S'havien d'utilitzar les eines d'Internet, on s'incorporava la realització d'un xat amb els personatges del Club Súper 3 de TV3.

A partir d'un tema proposat i treballat a l'aula, utilitzaven les eines de correu, navegador i xat per fer un treball col·laboratiu amb altres alumnes ubicats en llocs geogràficament distants. El processador de text, l'editor de dibuix i un editor de sons eren les eines bàsiques per realitzar les seves activitats.

La participació va ser de 21 escoles dels 8 seminaris que hi ha a les comarques de Tarragona.

Els objectius eren:

- * Conèixer i emprar les diferents eines Internet.
- * Descobrir i experimentar les possibilitats educatives d'Internet. (Correu, Navegació i Xat)
- * Treballar els personatges del Club Súper3 i la nostra escola.
- * Localitzar i valorar diversos Webs a la Xarxa dels diferents Mitjans de Comunicació.

Podeu trobar informació de tota l'experiència així com veure el més de 180 textos, 400 dibuixos i uns 250 missatges realitzats pels nens a:

1.- La web del Club Súper 3, en l'apartat d'activitats, **ARXIU D'ACTIVITATS:** Experiència cibernauta.

<http://www.tvc.es/super3/>

2.- La web dels SATIS, en l'apartat d'activitats de Tarragona.

<http://www.xtec.es/satis/3trob/3trob.htm>

A continuació es comenta la descripció de l'experiència viscuda per un dels centres participants.

La Trobada al nostre Centre

CEIP LA PORTALADA (Altafulla)

Tot va començar quan en una de les reunions dels SATIS va sortir la proposta de fer en aquesta III trobada una nova iniciativa en el món de la comunicació virtual, **un xat**, o el que és el mateix, un aplec de 8 escoles de la província, cap al final del curs, on a més a més d'enviar Em@ils i tot tipus de treballs elaborats a l'aula, es proposaven fer una activitat conjunta amb el Club Súper3 i amb el PIE, per als alumnes, tot canalitzat a través de l'escola.

Aquest treball va tenir dos vessants:

- a) Amb els alumnes d'educació infantil i tots els cicles de primària, elaborar documents, dibuixos, cançons... des de qualsevol nivell escolar i enviar-lo al Club Súper3 i al PIE, per incloure-ho tot a una "Web" on poder navegar *a posteriori* i trobar-lo.
- b) Amb alumnes de cicle superior, portar a terme l'experiència de fer el xat a l'escola, amb els altres 7 centres, més els personatges del Club Súper3 i el personal del PIE.

Organització

El nostre Centre es va oferir a participar de una forma activa, i aquí va començar tot. Les etapes preparatòries van ser, més o menys, de la següent manera:

1.- Proposta de l'experiència als alumnes de 4t-5è, aprofitant el treball que ja portàvem fet durant el curs, i anys anteriors, de treball amb Processador de Textos (Ami Pro) i de dibuix amb Dpaint.

2.- Vam elaborar una estratègia de treball i vam preparar alhora treballs gràfics (Dpaint) fent entre diferents grups-classe, una història del Sant Jordi en forma d'auca, però transformant els personatges en personatges del Club Súper3 (el Drac era el Megazero i la Ruïnosa / el Cavaller era el Petri i la Petri ombreta...) els nens ho van fer encantats.

3.- A la vegada i coordinat amb la professora de música, els de 3r vam preparar una cançoneta també per enviar-la (El Poll i la Puça).

4.- I com activitat estrella el Xat: L'experiència del Xat estava destinada als més grans de l'escola (5è-6è) perquè en teoria els faria gràcia participar en una qüestió tan innovadora (per alguns) i el cert domini del mitjà informàtic que ja tenien.

El Xat

1.-Entre tots els components del curs van elaborar les preguntes que s'havien de fer als personatges del S3 en el Xat. Cada 2 nens van elaborar 5 preguntes per a cadascun dels personatges.

2.-Vam triar les preguntes deixant-ne unes 20, traient les repetides o similars.

3.-Entre tots van escollir 6 alumnes (5è) que serien els que participarien activament en el Xat.

4.-Dues setmanes abans, en hores d'exclusiva, es quedaren voluntàriament els 6 components per treballar la qüestió d'escriure ràpid, perquè el concepte de Xat és mantenir diàlegs àgils i això implica dominar el teclat. Amb alguns alumnes que tenien a casa accés a Internet i programes per fer xats, fèiem converses de 15 o 20 minuts. Així uns tres o quatre dies.

5.-Mentrestant vam enviar Em@ils al S3, elaborats pels alumnes i dirigits als personatges televisius, prop de 40.

6.-Va arribar el dia 8 de juny, aquella tarda, a les 16 hores, van arribar els nens i vam començar la Trobada. El primer de tot va ser enviar Em@ils al "Centre de coordinació" per veure quin canal ens obririen per participar al Xat, tot tenint present que havíem pactat que hi hauria un "Operador" que seria el que canalitzés totes les intervencions, creant un canal particular (amb "contrasenya" perquè només hi poguéssim estar els components de la Trobada).

7.-A les 16'30 va començar la Xerrada i ens vam connectar sense problemes, va començar el torn de preguntes, i cada centre, per ordre alfabètic fèiem una pregunta al personatge del Súper3 que

estava present, ell contestava i un altre centre preguntava...

8.-Teníem en guió, tipus radiofònic, totes les preguntes classificades i separades segons al personatge del Club Súper3 a qui anaven destinades, d'aquesta manera, segons qui entrés al canal, tan sols s'havia de canviar el full de preguntes.

A cadascun dels personatges del Club Súper3 els vam fer 3 preguntes, amb les seves corresponents respostes.

9.-El sistema emprat al nostre centre fou el següent : cada nen feia una pregunta a un dels personatges del Club S3 i com que eren sis nens, per fer rotatiu el treball, n'hi havia 2 a l'ordinador, un llegia les respostes i s'encarregava de dictar les preguntes i un altre picava a l'ordinador. Així feien 3 preguntes i canviaven de "rol", es feia una roda, i tothom feia de tot, des de simple lector fins a entrevistador.

Tot això era seguit per un grup d'alumnes, que havien vingut a donar suport amb curiositat, i per professors del nostre i d'altres centres, per un monitor de televisió que tenim connectat a l'ordinador, i anaven fruint cada cop més amb les provocacions del Megazero, l'enginy del Tomàtic, la picardia de la Nets...

Se'ns va tallar la connexió 2 vegades, per qüestions tècniques, però a banda d'això la Trobada va ser un èxit i a les 18'30 ens vàrem acomiadar de tothom i va finalitzar la III Trobada Virtual (Xat).

9.-A posteriori vam fer balanç amb els alumnes, que havien participat i l'experiència els va semblar increïble, sobretot els que mai ho havien provat.

Després hem repassat tot el Xat (que està gravat) i hem visitat la Web on són els nostres treballs i, tot s'ha de dir, la pregunta ara és: "Profe, quan tornarem a fer alguna activitat per Internet d'aquest tipus?" i la veritat és que és molt agraït treballar amb els alumnes tan motivats i amb tantes ganes de provar sensacions noves per ells.

Ara ja estem pensant en una Web del Cole, en enviar Em@ils a altres escoles... tot amb la iniciativa dels alumnes.

Jesús Calvo jcalvo12@pie.xtec.es

Suport tècnic: Les versions del Windows



És habitual en moltes escoles que convisquin ordinadors amb diferents versions de l'entorn operatiu Windows: 3.1, 3.11, 95, 98... i aquesta diversitat de models provoca sovint més d'un maldecap als responsables de mantenir els equips en funcionament. En aquesta secció que comencem avui anirem presentant les principals diferències entre les versions del Windows i veurem algunes tècniques per compatibilitzar-ne l'ús.

Per començar podríem fer un breu repàs a les diferents versions del Windows que han anat apareixent en els darrers anys:

Windows 3.0 (en castellà): versió totalment obsoleta. Si teniu algun ordinador funcionant amb aquest sistema caldria que l'actualitzéssiu a la 3.1

Windows 3.1 (en català i castellà): és la versió més estesa als centres d'infantil i primària. Funciona en ordinadors 286 o superiors. Abans d'engegar ha de carregar l'MS-DOS.

Windows 3.11 (en castellà): es tracta d'una revisió del W3.1 que incorpora utilitats per a la connexió en xarxa. Funciona en ordinadors 386 o superiors, i és la que s'utilitza en els servidors de la majoria de xarxes XALOC.

Win32: Microsoft va treure un conjunt de programes que s'instal·laven damunt les versions 3.x del Windows i permetien executar aplicacions dissenyades per a sistemes operatius de 32 bits. Només funcionen amb 386 o superiors, i requereixen abundant memòria RAM i espai al disc dur.

Windows 95 (en català i castellà): suposa un canvi molt important respecte a les versions anteriors, tant pel que fa a la interfície d'usuari com a l'aprofitament de les possibilitats dels processadors més moderns. Funciona en ordinadors 386 o superiors encara que és preferible, al menys, un ordinador 486.

Windows 95-SR2 (en castellà): evolució del W95 que no s'ha traduït mai al català. Incorpora novetats com la gestió de discs durs de més de 2 Gb, l'aprofitament dels processadors MMX i el reconeixement dels ports USB. La seva distribució s'ha fet només en equips nous comprats a partir de l'any 1997.

Windows 98 (en castellà): és el sistema operatiu que us trobareu en qualsevol màquina que adquiriu ara. Es tracta d'una millora del W95-SR2 on el navegador Internet Explorer 4.0 s'ha integrat al sistema.

Teòricament segueix funcionant en un 386, però només n'aprofitareu les prestacions en Pèntiums amb molta memòria. Està prevista la propera aparició de la versió en català.

Windows NT (en castellà): sistema operatiu de 32 bits orientat a entorns corporatius amb transacció de grans volums de dades. S'ha reforçat de manera especial la seguretat (usuaris, administradors del sistema, contrasenyes...), així com la capacitat per a gestionar bases de dades i operar com a servidor d'Internet. Han anat apareixent diferents versions (la darrera és la 4.0). El seu ús requereix coneixements tècnics bastant complexos.

El salt més important de versions és la que es produeix entre les 3.x i la 95. Per abreviar utilitzarem el terme **W3** per referir-nos a les versions 3.1 i 3.11, i **W95** quan parlem de les 95, 95-SR2, NT i 98.

Principals diferències entre W3 i W95

Hi ha diferències importants que afecten al rendiment intern del sistema i d'altres que suposen millores en la interfície d'usuari i la manera d'organitzar els fitxers.

1.- Operació a 16 o 32 bits

Els processadors han anat evolucionant no només en la velocitat (dels 8 MHz dels primers 286 als 400 MHz dels Pèntiums actuals), sinó també en el nombre de xifres binàries (bits) que utilitzen per a realitzar càlculs, adreçar-se a les diferents posicions de la memòria i enviar o rebre dades des dels diversos dispositius que formen l'ordinador. Les versions W3 utilitzen xifres de 16 bits, mentre que les W95 en fan servir 32 i això permet que cada aplicació pugui controlar quantitats molt més grans de memòria.

Pel que fa als programes, n'hi ha de dissenyats per a 16 bits (per exemple, el Clic, l'AmiPro, o tots els del CD-ROM *Sinera*), i d'altres que necessiten sistemes de 32 bits (com l'Office 97 i la majoria de programes nous que surten al mercat). Les aplicacions de 16 bits funcionen tant en W3 com en W95, però les de 32 només ho fan en les versions W95.

2.- Multitasca

L'entorn W95 permet que diferents programes funcionin simultàniament repartint-se els recursos del sistema. En les versions W3 la "multitasca" era simulada pel sistema, interrompent l'execució de cada programa a intervals regulars, però amb les W95 és el processador qui pot gestionar directament tasques simultànies (per exemple, descarregar un programa d'Internet mentre escriviu un text en una altra finestra).

3.- Plug & play

Les versions W95 incorporen un sistema de detecció i configuració automàtica dels diversos dispositius que hi hagi instal·lats al sistema (targetes de so, de xarxa, de vídeo, mòdems, CD-ROM...). En la majoria de casos el sistema és capaç de detectar-los tot sol, estalviant als usuaris la feina de cercar els manejadors, instal·lar-los i configurar els dispositius.

4.- Icones i dreceres

L'**escriptori** ha canviat radicalment d'aspecte. En les versions W3 els programes es posen en marxa des de les icones de l'**Administrador de programes**, organitzades en **Grups de programes**. Al W95 algunes icones es troben directament damunt de l'escriptori, però la majoria de programes s'activen a partir d'un menú desplegable que apareix en fer clic al botó **Inici**. Aquest botó té una tecla especial en els nous teclats per a W95, però es pot simular també en els teclats "normals" amb la combinació de tecles CONTROL+ESCAPE.

En el W95 les icones que posen en marxa programes o activen documents s'anomenen **dreceres** (*accesos directos* en la versió castellana). Podeu crear fàcilment una drecera clicant amb el botó dret (damunt l'escriptori o dins d'una carpeta) i seleccionant l'opció **Crea - Drecera** al menú de context. Les dreceres que es trobin dins de la carpeta **C:\Windows\Menú Inici\Programes** es mostren també com opcions dels menús que es despleguen a partir del botó **Inici**.



Un truc per aconseguir que els ordinadors amb W95 mostrin un aspecte similar al dels seus veïns

W3 és crear una drecera que cridi el programa **PROGMAN.EXE**. Si situeu aquesta drecera dins de la carpeta **C:\Windows\Menú inici\Iniciació** veureu com l'Administrador de programes del W3 es posa en marxa cada vegada que engegueu l'ordinador.

5.- La barra de tasques

El botó **Inici** es troba dins d'un espai rectangular anomenat **Barra de tasques**. Els diferents programes que aneu posant en marxa mentre trebal·leu amb el W95 es mostren representats per botons addicionals que s'afegeixen a la barra de tasques. La combinació de tecles ALT+RETORN segueix funcionant per passar d'una finestra a l'altra, igual que en les versions W3, però resulta molt més ràpid clicar damunt el botó de la barra de tasques corresponent al programa que vulguem posar en primer pla. A la barra de tasques hi ha també una zona on es mostra el rellotge, el control de volum i altres funcions especials.

La barra de tasques pot situar-se a qualsevol costat de la pantalla (arrossegant-la amb el ratolí), tot i que la seva posició normal és a la part inferior. També podeu modificar la seva alçada o amplada estirant el límit interior.



Un truc per fer "desaparèixer" la barra de tasques, si no voleu que els alumnes hi tinguin accés, és arrossegar el seu límit superior cap avall, reduint-la a una línia horitzontal mínima. Si més endavant voleu tornar a

visualitzar-la baixeu el ratolí fins a la base de la pantalla i torneu a estirar-la cap amunt.



arrossegant-los amb el ratolí, i accedireu a moltes altres opcions clicant amb el **botó dret** damunt seu.

6.- Els menús de context

En el W95 el botó dret del ratolí (o l'esquerre si sou esquerrans) dóna pas a finestres flotants anomenades **menús de context**. En aquests menús hi acostumen a aparèixer les diverses operacions que es poden realitzar amb l'objecte assenyalat. Quan tingueu dubtes sobre com es fa una determinada operació (per exemple, copiar un fitxer, esborrar una carpeta, canviar la mida de la pantalla...) cliqueu amb el botó dret damunt l'objecte que hauria de realitzar l'acció i veureu com gairebé sempre apareixerà un menú que us permetrà fer-ho.

7.- Noms llargs

El W95 permet utilitzar **noms llargs** per als fitxers. Això significa que ja no cal limitar-se als clàssics 8 caràcters i tres lletres de l'MS-DOS, sinó que podeu donar noms més descriptius als documents fent servir tot tipus de caràcters que en les versions anteriors estaven "prohibits" pel sistema (espais, punts, guions...). Tingueu en compte, però, que les aplicacions de 16 bits no són capaces de llegir els noms llargs. Per resoldre aquest conflicte el W95 fa que aquestes aplicacions vegin una versió abreujada dels noms llargs que acostuma a portar una titlla ("~"). Per exemple, si deseu un document amb el nom *Dibuix d'un elefant.bmp* les aplicacions de 16 bits el veuran com a *DIBUIX~1.BMP*.

8.- L'Explorador

Amb el W95 ja no s'utilitza l'**Administrador de fitxers** sinó una nova eina anomenada **Explorador del Windows** (no s'ha de confondre amb l'*Internet Explorer*), que permet realitzar les operacions habituals de manteniment dels fitxers: copiar-los, canviar-ne el nom, crear carpetes, esborrar-les... La finestra de l'Explorador s'organitza en **dos panells**: a l'esquerra hi ha un arbre amb les unitats de disc i les carpetes que contenen, i a la dreta es mostra el contingut de l'objecte que hagueu assenyalat a l'arbre. Podeu copiar i canviar de lloc les carpetes i els fitxers

Si us sentiu més còmodes amb el clàssic **Administrador de fitxers** del W3 també podeu activar-lo, escrivint WINFILE.EXE a **Inici - Executar**.

9.- La paperera

El W95 té un objecte anomenat **Paperera de reciclatge**, on van a parar tots els fitxers i carpetes que esborreu. Si elimineu alguna cosa accidentalment sempre sou a temps d'obrir la paperera i reposar els objectes al lloc on eren. Quan buideu la paperera (cosa que cal fer de tant en tant) els objectes desapareixen definitivament del disc dur.

10.- El Write i el Paintbrush

En el W95 el Write ha estat substituït per una versió simplificada del Word anomenada WordPad, que té l'inconvenient de no permetre enregistrar documents en format WRI (els obre, però després sempre s'han de desar en format DOC o RTF). El Paintbrush s'anomena ara Paint, i ha millorat amb algunes eines noves però no pot treballar en format PCX.



Si voleu continuar fent servir el Write i el Paintbrush del W3 en ordinadors W95 podeu fer això:

- D'un ordinador amb W3, copieu en un disquet els fitxers WRITE.EXE, PBRUSH.EXE i PBRUSH.DLL que trobareu al directori C:\WINDOWS.
- En l'ordinador W95 creeu una carpeta nova que pengi de C:\Windows i anomeu-la "WIN31".
- Copieu els fitxers del disquet a aquesta carpeta
- Creeu les dreceres per activar els programes dins de la carpeta C:\Windows\Menú Inici\Programes.



Introducció

Unes targetes i uns cables són suficients per a connectar uns ordinadors en xarxa però una xarxa d'ordinadors es molt més que això, inclou una estructuració de la informació, la implementació de serveis i uns recursos compartits que aporten un valor afegit al sistema.

Les xarxes Windows estan concebudes com una estructura horitzontal on tots els ordinadors són iguals i cada usuari decideix sobre la seva màquina i sobre la xarxa en general. Si aquesta xarxa s'estructura verticalment assignant a un ordinador les funcions de servidor es millora les prestacions de la xarxa i se simplifica la seva gestió.

A mesura que es millorin les característiques del servidor es millorarà el rendiment de la xarxa i actualitzant la informació en el servidor automàticament queda actualitzada la informació de tota la xarxa.

La xarxa a més de crear un espai de treball en comú, compartint discos fixers o impressores, també estableix la infraestructura per un sistema de comunicació entre els ordinadors on es poden implementar serveis de missatgeria, webs, xats i altres serveis de les xarxes però dins un àmbit més reduït que anomenem Intranet.

El correu intern

El correu es un servei de comunicació en diferit amb el que cada usuari pot enviar i llegir els missatges escrits dels altres usuaris. En el servidor, existeixen unes bústies de correu que recullen i emmagatzemen temporalment el missatges que no han estat llegits. Hi ha diferents eines per crear un sistema de correu intern dins una xarxa:

El Carter

El carter és un sistema de correu pensat per utilitzar-lo en un ordinador aïllat on els alumnes d'una classe es poden deixar missatges personals uns als altres. La gestió i accés als missatges es totalment icònica i les contrasenyes no existeixen.

El Carter funciona en una xarxa local simplement instal·lant el programa en un directori compartit amb drets de lectura i escriptura per a tots els usuaris. En el cas de

Xaloc el programa es pot instal·lar al disc S: i les bústies al disc T:

Els principals inconvenient del sistema és la seva simplicitat ja que el nombre de bústies està limitat a 25 i el programa només guarda un missatge per cada parella emissor-receptor. En tot cas es una eina molt adequada per que els alumnes de primària s'iniciïn en activitats de missatgeria.

Les missatgeries Windows

Els sistemes Windows per xarxa incorporen serveis de missatgeries interns que permeten intercanviar missatges i fitxers entre els usuaris. El funcionament del sistema requereix la instal·lació d'una estafeta de correu en el servidor i d'un programa de correu a cada màquina.

Els serveis de correu Windows utilitzen un sistema d'identificatius i contrasenyes per protegir la privacitat dels missatges i requereix una certa tasca de manteniment ja que cal donar d'alta als usuaris manualment, gestionar l'espai del disc i dur un control adequat de les contrasenyes. Les missatgeries Windows no son compatibles amb els correus d'Internet ni per l'estructura dels missatges ni pels programes que utilitza.

Servidors del Correu Internet

Per l'entorn Windows 95 o superior existeixen programes Servidors de Correu totalment compatibles amb els sistemes de missatges d'Internet. Aquests programes utilitzen protocols TCP/IP, implementen el serveis de POP3 i SMTP i poden dialogar amb qualsevol client de correu ja sigui l'Eudora o l'Internet Mail. Aquest servidors suporten un sistema d'identificatius i contrasenyes i requereixen una important tasca de manteniment.

Aquests servidors de correu només gestionen el correu intern i no poden intercanviar missatges amb la Internet ja que això requereix una connexió telefònica permanent o si més no sincronitzada, amb la xarxa global.

El Correu a l'Escola

Presentació

El Correu a l'Escola és una aplicació construïda amb macros AmiPro per a l'intercanvi de missatges entre alumnes de l'escola, siguin o no del mateix nivell, i amb possibilitat d'intercanvi entre diferents escoles. L'activitat està pensada per a treballar en xarxa Xaloc, tot i que, respectant l'estructura d'unitats de xarxa S: i T:, pot treballar en qualsevol xarxa, sempre i quan hi hagi instal·lat el processador de textos AmiPro en tots el equips amb que es vulgui treballar.

El treball es fa sobre l'AmiPro, un entorn prou conegut pels alumnes, la qual cosa facilita l'accés a l'aplicació.

Tot i que s'ha adequat l'entorn de treball per facilitar l'accés a les opcions del programa per les icones a traves dels menús es poden accedir a tots els recursos de l'AmiPro

Instal·lació

Per instal·lar l'aplicació introduïm el disquet a la unitat A: i executem la instal·lació del servidor (SERVIDOR.EXE) o la del client (CLIENT.EXE). S'iniciarà la descompressió dels fitxers que necessita l'aplicació, així com la creació dels directoris corresponents, en cas de no existir.

Fet això activem l'AmiPro i recuperem el fitxer ECTPOST.SAM que es troba al directori C:\AMIPRO\CORREU. Convé tenir el regle i l'opció de guies de columnes (**vista/preferències**) desactivats per a una millor visualització.

Per a facilitar l'accés a l'aplicació es pot crear una icona que cridi C:\AMIPRO\CORREU\ECTPOST.SAM que en clicar-la engegarà l'AmiPro carregant aquest fitxer.

Treballant amb el correu a l'escola

En activar l'aplicació apareix una primera pàgina en la que trobem les tres opcions principals:

- **Escriure:** per a redactar missatges adreçats a nens i nenes de la mateixa escola o d'una altra de les que comparteixen correspondència.
- **Llegir:** per a llegir els missatges rebuts a la bústia personal.

•**Missatgeria:** Aquesta opció ens adreça a una segona pàgina des de la que podrem comprimir fitxers per a trametre'ls a una escola participant en l'activitat i descomprimir els que rebem nosaltres

Opció escriure

En activar l'opció escriure es modifiquen les icones i ens apareixen uns quadres de diàleg que tenen com a finalitat automatitzar la creació de la capçalera del missatge.

- 1.- **Triar una escola:** Se selecciona una escola per a l'intercanvi de correspondència. En cas de treballar amb la pròpia també s'ha de seleccionar.
- 2.- **Triar una classe:** Selecciona dintre de l'escola triada un grup classe determinat.
- 3.- **Triar un alumne:** Selecciona dintre del grup classe triat un alumne concret.
- 4.- **Com et dius:** Cal escriure el nom de la persona remitent.
- 5.- **Curs:** Selecciona el curs del remitent.
- 6.- **Tema:** Per posar el tema del que es vol parlar.

Un cop acabada, s'escriu la capçalera i ja es pot començar a redactar el missatge.

Les icones que apareixen tenen les següents funcions:



Activa l'opció d'obrir fitxer, per a utilitzar l'opció **d'inserir** fitxer, per inserir un fitxer creat anteriorment com a part d'un missatge.



Envia el missatge a la persona triada, col·locant-lo a la seva bústia.



Corrector ortogràfic de l'AmiPro



Insereix un dibuix del Paintbrush



Imprimeix el missatge



Permet canviar el tipus de lletra. Presenta quatre opcions: lligada, d'impremta i ambdues en negreta.



Sortir a la pàgina principal

Opció llegir

En activar aquesta opció, apareixen els següents quadres de diàleg.

1.- De quina escola ets: Tria l'escola de la persona que vol llegir el missatge.

2.- De quin curs ets: Tria el curs de la persona que vol llegir el missatge.

3.- Com et dius: Tria el nom de la persona que vol llegir el missatge.

Si no hi ha correspondència apareix un quadre de missatge que ho notifica. Si hi ha correspondència apareix un quadre que indica el nombre de missatges que hi ha a la bústia.

En ambdós casos s'ha de prémer el botó **acceptar** per a continuar endavant.

Les icones que apareixen en aquesta opció són les següents:



Passa a l'opció d'escriure,
per a donar resposta als missatges llegits.



Recular un missatge enrera.



Avançar un missatge endavant



Esborrar tots els missatges de la bústia



Imprimeix el missatge



Sortir a la pàgina principal

Opció missatgeria

En activar aquesta opció apareix una segona pàgina amb les opcions descomprimir i comprimir.

Descomprimir. Aquesta opció s'utilitza per a descomprimir els fitxers que ens ha tramès una escola participant en l'activitat. Només cal "clicar" damunt de l'opció i automàticament es procedeix a descomprimir els fitxers i a col·locar-los a les bústies corresponents.

El nom del fitxer per descomprimir correspon al codi de la nostra escola, el qual està indicat en el fitxer correu.ini i l'extensió **ARJ**. Els fitxers per descomprimir cal copiar-los al directori **T:\CORREU**.

Comprimir. Aquesta opció s'utilitza per a crear els fitxers que es volen trametre a les escoles participants en l'activitat. Els passos a seguir són:

1.- Tria d'escola. En el quadre de diàleg cal seleccionar l'escola a la que es vol trametre els fitxers.

2.- Tria de cursos. Cal activar els cursos als quals es vol trametre missatges.

A partir d'aquí s'inicia el procés de compressió i es crea el fitxer corresponent.

Els fitxers comprimits tenen com a nom el codi corresponent a l'escola a qui es vol trametre i l'extensió **ARJ**. Els fitxers comprimits es creen al directori **T:\CORREU** i per trametre'ls es pot utilitzar la via que es cregui més adient: copiar en disquet, trametre via e-mail,...

La configuració del sistema

S'utilitzen varis fitxers *.INI per guardar les dades necessàries per configurar l'aplicació. Quan s'instal·la l'activitat, s'instal·len els fitxers *.INI corresponents a tres escoles segons un model de dos alumnes a cada curs, essent la local la escola1 (esc01).

Aquest fitxers s'han d'editar, amb un processador de text i personalitzar amb les dades reals dels alumnes i les escoles que intercanvien missatges.

La informació que contenen aquest fitxers són:

- **CORREU.INI** amb el següent contingut :

[Correu]

Escola=Emili Carles-Tolra

; Nom de l'escola local

Servidor=T:\CORREU\ESC01

; Directori local per a les bústies

Local=C:\AMIPRO\CORREU

; Directori on es troba els fitxers de l'aplicació

Local_ini=Esc01

; Codi de l'escola local

[Escoles]

Nre_Ceips = 3

; Nombre d'escoles que participen a l'activitat

Ceips =ESCOLA1,ESCOLA2,ESCOLA3

; Nom de les escoles participants

Codis=Esc01,Esc02,Esc03

; Codis respectius de les escoles anteriors, ordenats

; de la mateixa manera

- **ESC0x.INI**

Tants fitxers **Esc0x.ini** com escoles hi hagi, amb els noms corresponents al que s'indica a **Codis** de l'apartat **Escoles** de **Correu.ini**, amb el següent contingut:

[Cursos]

Nre=7

; Nombre de cursos participants a l'escola corresponent.

Llista_cursos=PRIMER, SEGON, TERCER, QUART, CINQUE, SISE ;Nom dels cursos

[PRIMER]

;apartat del curs

Nre=2

;nombre d'alumnes al curs

Alumnes=a11,a12

;nom dels alumnes del curs

[SEGON]

Nre=2

Alumnes=a21,a22

[TERCER]

Nre=2

Alumnes=a31,a32

[QUART]

Nre=2

Alumnes=a41,a42

[CINQUÈ]

Nre=2

Alumnes=a51,a52

[SISÈ]

Nre=2

Alumnes=a61,a62

Al directori **s:\CORREU** de cada escola participant hi ha d'haver tants fitxers **ESC0x.INI** com escoles participin a l'activitat a més del de les dades locals, **CORREU.INI**.

Cada professor o coordinador de l'aula es pot responsabilitzar d'omplir les dades del seu curs o escola i enviar-les a la resta de centres que participen en l'intercanvi.

Final

El programa no deixa de ser una primera versió. Que el podeu recuperar de la pàgina personal de l'autor, així com obtenir més informació al respecte.

<http://www.xtec.es/~dsanchez>

Segurament hi ha algunes opcions que s'hauran de polir, però esperarem fer-ho sobre la pràctica a partir del que aportí el treball que es faci a les escoles que l'utilitzin.

Si voleu podeu posar-vos en contacte amb el seu autor en **David Sánchez** (e-mail: dsanchez@pie.xtec.es) del CEIP Emili Carles i Tolrà de Castellar del Vallès .



A continuació i com a primer número d'aquest curs volem fer un recull de les coses que s'han presentat en cadascuna de les sessions dels seminaris respecte al CD-ROM Sinera que edita cada any el PIE.

En un principi, durant el curs 95-96, en alguna revista va aparèixer el comentari d'aspectes puntuals com són:

- A la quarta sessió del curs 95-96 on hi ha un recull de materials curriculars que van aparèixer en aquest CD-ROM, així com l'apartat de Legislació.
- I en la setena sessió del curs 95-96 on hi ha les novetats del Sinera 96 que van aparèixer en el següent CD-ROM.

A partir d'aquest curs escolar es va veure la necessitat de crear una secció fixa, a la revista, on es parlava específicament del Sinera.

D'aquesta manera aquest CD-ROM ha estat treballat des de diferents punts de vista segons el curs escolar. Com a línies generals podem dir que el curs 96-97 es va analitzar per les seccions que contenia el Sinera i durant el curs 97-98 des del punt de vista de cicles educatius.

Per aquelles persones que necessiten alguna de les informacions que es comenten a continuació us adreçem:

> al mateix CD-ROM que conté en l'apartat de Seminaris i formació, on podeu trobar la revista íntegra de cada curs escolar.

> i/o a la web del PIE a l'apartat de Formació i serveis | Seminaris d'infantil i primària | Materials.

Recordem que els CD-ROMs Sinera van acumulant el contingut d'un any per l'altre, excepte algunes aplicacions puntuals. (Veure l'apartat de novetats de cada curs).

També cal recordar que estan exhaurits els Sineres antics i que s'estan reeditant el Sinera 98.

Sinera96:



- Base Sinera
- Estudis Professionals
- Estudis Universitaris
- Materials curriculars
- Programari Educatiu
- Presentació

Del curs 96-97 podem trobar:

- a la primera sessió del curs 96-97 el procés per passar un programa del Sinera en suport disquet segons aquest CD-ROM.
- a la segona sessió del curs 96-97 el recull de materials curriculars que van aparèixer en aquest CD-ROM, classificat per nivells educatius.
- a la tercera sessió del curs 96-97 el recull de programes de primària que van aparèixer en aquest CD-ROM, classificat per àrees educatives.
- a la quarta sessió del curs 96-97 el recull de materials de formació que van aparèixer en aquest CD-ROM, alguns d'ells obsolets.
- a la cinquena sessió del curs 96-97 la Base de dades Sinera que van aparèixer en aquest

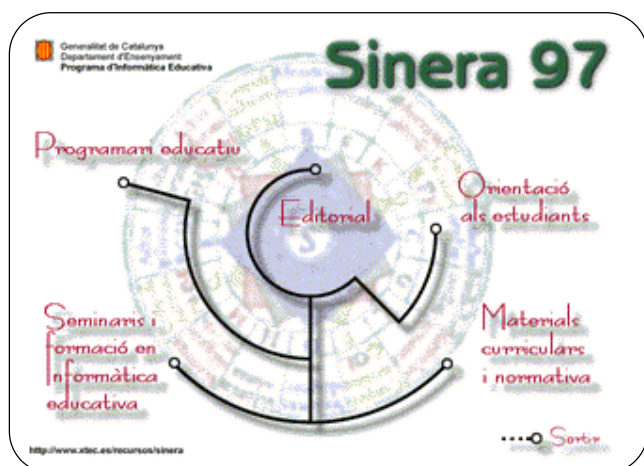
CD-ROM, actualment existeix solament a la web del PIE (per Internet).

- a la sisena sessió del curs 96-97 el recull de directoris d'utilitats puntuals que van aparèixer en aquest CD-ROM.
- a la setena sessió del curs 96-97 les novetats del Sinera 97 que van aparèixer en el següent CD-ROM.

guies de formació i seminaris que van aparèixer en aquest CD-ROM, classificat per al cicle superior.

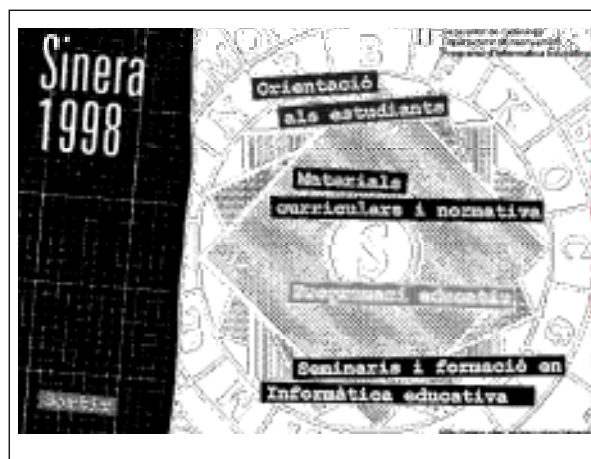
- a la cinquena sessió del curs 97-98 les novetats del Sinera 98 que van aparèixer en el següent CD-ROM.
-

Sinera 97:



- Programari Educatiu
- Seminaris i Formació
- Materials curriculars i normativa
- Orientació als estudiants

Sinera 98:



- Programari Educatiu
- Seminaris i Formació
- Materials curriculars i normativa
- Orientació als estudiants

Del curs 97-98 podem trobar:

- a la primera sessió del curs 97-98 el resum de com està estructurat el CD-ROM, aquest curs.
- a la segona sessió del curs 97-98 un recull de: materials curriculars, programes educatius, guies de formació i seminaris que van aparèixer en aquest CD-ROM, classificat per a l'educació infantil i cicle inicial.
- a la tercera sessió del curs 97-98 un recull de: materials curriculars, programes educatius, guies de formació i seminaris que van aparèixer en aquest CD-ROM, classificat per al cicle mitjà.
- a la quarta sessió del curs 97-98 un recull de: materials curriculars, programes educatius,

Durant el curs 98-99 tractarem el contingut d'aquest Sinera 98.

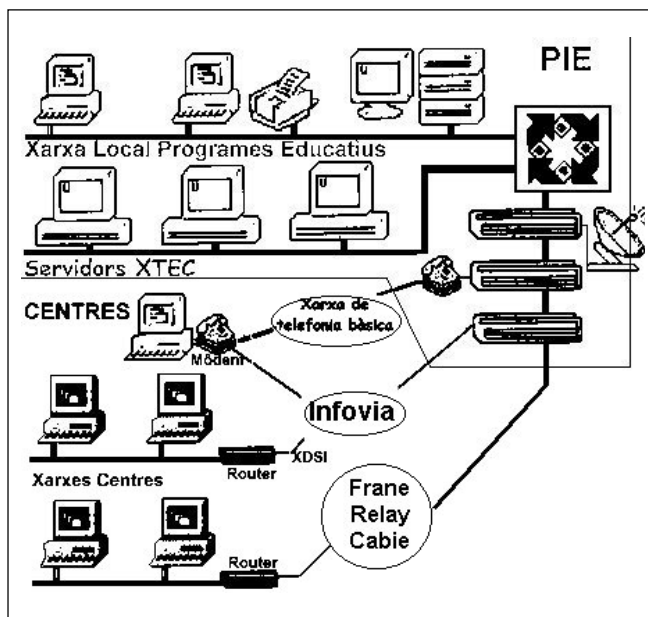


Informació de l'estructura

El Programa d'Informàtica Educativa de Catalunya (P.I.E.) és un dels proveïdors de Serveis Internet que existeixen en l'àmbit educacional de Catalunya (correu electrònic, visualitzadors de webs, FTPs, ...) i gestiona el domini **xtec.es**

Les seves comunicacions es canalitzen cap a l'Anella Científica Catalana a través del Centre de Telecomunicacions de la Generalitat de Catalunya.

Per establir aquesta comunicació es disposa de routers i d'un radio-enllaç punt a punt amb el Centre de Supercomputació de Catalunya CESCA a través de la torre de Collserola.



<http://www.xtec.es/~acastell/pie/infor/infor.htm>

Que és l'Anella Científica Catalana?

Amb l'objectiu de crear una xarxa de comunicacions d'altres prestacions que connectés els principals centres de recerca de Catalunya amb el CESCA, la Fundació Catalana per a la Recerca signà l'abril del 1993 un acord amb Telefònica per a l'instal·lació d'una xarxa que rebé el nom de "L'Anella Científica".

La xarxa quedà totalment operativa el desembre del 1993 iniciant-se immediatament la transmissió d'informació entre els diversos punts d'accés instal·lats originalment.

El Centre de Telecomunicacions de la Generalitat de Catalunya és el subministrador tecnològic de l'Anella Científica, que connecta 13 institucions, des del passat 1 de maig.

Físicament, l'Anella es basa en un cablejat de fibra òptica estès per Telefònica en les àrees del Barcelonès i del Vallès dotat d'una capacitat de transmissió de 34 Mbps.

Els punts d'accés a l'Anella són els següents:

- Fundació Catalana per a la Recerca
- Universitat de Barcelona
- Universitat Autònoma de Barcelona
- Universitat Politècnica de Catalunya
- Universitat Pompeu Fabra
- Hospital Vall d'Hebron
- U.D.I.A.T.
- Universitat Oberta de Catalunya
- CESCA

Els accesos a l'Anella de la Universitat de Girona, Universitat Rovira i Virgili i Universitat de Lleida es realitzen mitjançant uns circuits "frame-relay" de 2 Mbps establerts amb la xarxa de radio-enllaços del Centre de Telecomunicacions de la Generalitat de Catalunya.

Per més informació connecteu-vos a:

<http://www.cesca.es/comunicacions/anella.html>



<http://www.xtec.es/~mcguri/index.htm>

Què és CESCO ?

El Centre de Supercomputació de Catalunya (CESCA) va ser inaugurat l'octubre de 1991 amb l'objectiu d'oferir serveis de càlcul d'altres prestacions a institucions, centres de recerca i empreses.

El CESCO va ser impulsat per la Fundació Catalana per a la Recerca a demanda del Departament de Presidència de la Generalitat.

En el consorci també es van integrar les que aleshores eren les quatre universitats públiques catalanes (Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya i Universitat Pompeu Fabra). Posteriorment s'hi han incorporat la Universitat de Girona, la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat de Lleida i la Universitat Oberta de Catalunya.

Per tal de facilitar l'accés als seus recursos, a partir del 1993 també gestiona l'Anella Científica, patrocinada per la FCR, la xarxa de comunicacions que connecta totes les universitats, els centres de recerca i diverses institucions (biblioteques, hospitals, organismes autònoms de la Generalitat, etc.) i que els enllaça amb la xarxa estatal RedIRIS.

Per més informació connecteu vos a:

<http://www.cesca.es/>

Des de la Web del PIE podeu accedir a aquesta informació per la secció **Informació Tècnica** | **Xtec'nics**.

Altres coses d'interès:

Relació del Programari Internet segons el tipus d'ordinador

	Netscape 2.02	Netscape 3.01	Netscape Comunicator 4.03
Llengua	castellà	castellà	castellà
Versió del Windows	3.1 i 95	3.1 i 95	3.1, 95, 98 i NT
Ordinador mínim	386 a 33	486 DX a 66	486 DX a 66
Memòria RAM	8 Mb	8 Mb	8 Mb
Ocupació del disc dur	4 Mb	4 Mb	10 Mb
FTP	si	si	si
Correu electrònic	si	si	si
News	si	si	si

	Internet Explorer 3.03	Internet Explorer 4.0	Eudora 3.0	Win FTP
Llengua	català	castellà	anglès	anglès
Versió del Windows	3.1 i 95	98 i NT	3.1, 95, 98 i NT	3.1, 95, 98 i NT
Ordinador mínim	486 DX a 66	Pentium	386 a 33	386 a 33
Memòria RAM	16 Mb	32 Mb		
Ocupació del disc dur	10 Mb	18 Mb	5 Mb	1 Mb
FTP	si	si	no	si
Correu electrònic	si	si	si	no

News	si	si	si	no
------	----	----	----	----

Podreu descarregar algun d'aquest programari a:

<http://www.xtec.es/infotec/programs/index.htm>

<http://tucows.uam.es>