



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ordenació Educativa

Educació Secundària Obligatòria

**Fonts d'informació per a l'orientació de
l'estudiant. Curs 1999-2000**



ÍNDEX

Educació Secundària Obligatòria (ESO).....	3
Objectius	3
Estructura	3
Crèdits Comuns.....	3
Crèdits Variables.....	4
Crèdits de Síntesi	4
Organització.....	4
Tutoria.....	5
Avaluació	5
Titulació	6
El segon cicle d'ESO.....	7
Estructura	7
Àrees:	7
Crèdits comuns:.....	7
Crèdits variables:.....	7
Tutoria.....	8
Crèdits de síntesi:	8
Horari	8
Accés a d'altres estudis.....	8
Batxillerat.....	8
Formació Professional Específica de grau mitjà	8
Programes de Garantia Social	9
ANNEX 1	15



Educació Secundària Obligatoria (ESO)

Objectius

Aquests estudis pretenen consolidar els continguts d'anteriors etapes educatives i iniciar els alumnes en altres camps del saber. També s'estableixen les bases i es dóna l'orientació necessària per a la incorporació a la vida activa i professional, de manera que l'alumnat pugui assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans.

L'Educació Secundària Obligatoria consta de dos cicles de dos cursos cadascun. L'alumnat que hi accedeixi des de l'EGB haurà de cursar només el segon cicle.

Estructura

Les àrees, a l'ESO, s'organitzen i es concreten en crèdits.

El **crèdit** és una unitat de programació que concreta l'aprenentatge que ha de realitzar l'alumnat durant un període d'unes 35 hores, i s'imparteix, generalment, en el decurs d'un trimestre.

Hi ha tres tipus de crèdits:

- **Crèdits Comuns** (corresponents als ensenyaments comuns i obligatoris per a tot l'alumnat).
- **Crèdits Variables** (ensenyaments de tipus optatiu).
- **Crèdits de Síntesi** (per comprovar si s'han aconseguit les capacitats formulades en els objectius generals establerts en les diferents àrees curriculars).

Crèdits Comuns

El crèdits comuns, en funció de la seva relació amb les àrees, poden ser:

- *Crèdits comuns d'àrea* (despleguen els continguts del currículum d'una àrea).
- *Crèdits comuns integrats o interdisciplinaris* (despleguen, relacionant-los, continguts dels currículums de dues o més àrees).



Crèdits Variables

Els crèdits variables, segons els objectius i els continguts, poden ser:

- *Crèdits d'ampliació* (aprofundeixen en continguts dels crèdits comuns).
- *Crèdits d'iniciació i orientació* (comprenen continguts no desenvolupats en crèdits comuns, amb especial atenció als de caràcter professional).
- *Crèdits de reforç* (dissenyats, amb continguts dels crèdits comuns, per facilitar a l'alumnat la superació de dificultats i la consecució dels objectius que es consideren bàsics).

L'oferta de crèdits variables depèn de cada centre. A l'inici de cicle s'informarà a l'alumne/a de quina és l'oferta de crèdits variables programada pel centre. L'alumnat escollirà, cada trimestre, els crèdits variables que haurà de cursar.

Amb la finalitat de relacionar els crèdits variables amb els objectius generals d'etapa, s'agrupa l'oferta del centre en tres àmbits:

- Àmbit científic-tecnològic (40%-50% del total de crèdits variables).
- Àmbit d'humanitats (30%-40% del total de crèdits variables).
- Àmbit d'expressió (15%-25% del total de crèdits variables).

Crèdits de Síntesi

L'alumnat ha de realitzar un crèdit de síntesi cada curs. Durant el crèdit de síntesi l'alumne/a haurà de mostrar capacitat suficient en l'organització del seu treball individual, com també en la cooperació en treballs en grup, mitjançant la realització d'una sèrie d'activitats que interdisciplinaran i relacionaran continguts de diverses àrees, que es duran a terme en un període intensiu.

Organització

La distribució dels alumnes i les alumnes en grups-classe no es farà atenent a criteris homogeneïtzadors o de categorització acadèmica, sinó que es respectarà la diversitat de l'alumnat.

El tutor dedicarà dues hores setmanals a tutoria (una hora amb el grup-classe, per als crèdits de tutoria previstos en el currículum, i una hora d'atenció individual).



Tutoria

Entenem per acció tutorial el conjunt d'activitats que es porten a terme als centres educatius i que tenen per objectiu l'orientació personalitzada dels alumnes, fonamentalment, en els àmbits curricular i professional.

Una orientació personalitzada vol dir una orientació que parteix del coneixement de l'alumne, de les seves característiques personals i dels requeriments dels entorns, particularment l'educatiu, als quals ha de respondre en cada moment del seu procés de maduració. Es refereix als àmbits curricular i professional, atès que es persegueix facilitar una tria ajustada d'opcions de l'alumne/a en aquests dos àmbits. L'acció tutorial és, per tant, un conjunt d'activitats que compromet l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre escolar, en tant que exerceixen la seva funció com a docents.

Això suposa fer una revisió constant de les actuacions a emprendre adaptant-les a les necessitats concretes de cada alumne/a, grup d'alumnes i cicle educatiu.

En aquest sentit ampli, l'acció tutorial es refereix a activitats adreçades a:

- el coneixement personal de l'alumne/a,
- la dinamització del grup-classe,
- la facilitació d'estratègies i tècniques d'estudi i d'aprenentatge entesos com a continguts propis dels currículum,
- la facilitació de la tria dels diferents itineraris del currículum de cada alumne/a.

Avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'efectuarà de forma contínua per tal d'obtenir informació sobre el seu progrés en relació amb els objectius del currículum.

L'avaluació serà individualitzada i prendrà en consideració tant els objectius establerts com la situació de partida de cada alumne/a.

Almenys un cop per trimestre es farà una sessió d'avaluació per fer la valoració dels aprenentatges de cada alumne/a i de desenvolupament de la pràctica docent. En el cas d'alumnes que iniciïn un cicle, la reunió d'avaluació es farà almenys dues vegades durant el primer trimestre.

Al final de cada cicle s'adjudicarà a cada alumne/a una qualificació global de cicle,



una per a cada àrea, una altra per al conjunt de crèdits variables i una altra per al conjunt de crèdits de síntesi.

Les qualificacions a emprar són: **excel·lent, notable, bé, suficient i insuficient**.

L'avaluació de cada àrea, a final de cicle, s'ha de fer tenint presents els resultats obtinguts en els crèdits comuns, en els crèdits variables i en els de síntesi.

Es podran considerar assolits els objectius, i la consegüent avaluació positiva de l'àrea, encara que no s'hagin avaluat positivament tots els crèdits que la integren.

Els alumnes que en finalitzar el segon cicle hagin assolit els objectius generals de l'etapa (capacitats), se'ls considerarà que l'han superada.

Els alumnes que, en finalitzar l'etapa, no hagin assolit els objectius generals d'aquesta (capacitats), podran romandre un any més al segon cicle.

En finalitzar l'etapa de l'Educació Secundària Obligatoria es realitzarà l'acció orientadora sobre el futur acadèmic i professional de cada alumne/a.

Titulació

El títol que rep l'alumnat que en acabar l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria supera els objectius establerts, és el de *Graduat en Educació Secundària*. Aquest títol faculta per accedir tant al Batxillerat com a la Formació Professional Específica de Grau Mitjà.



El segon cicle d'ESO

Estructura

Àrees:

- . Llengua i literatura catalana i castellana
- . Llengües estrangeres
- . Ciències de la naturalesa
- . Ciències socials
- . Educació física
- . Tecnologia
- . Educació visual i plàstica
- . Música
- . Matemàtiques
- . Religió (voluntària)

Crèdits comuns:

. Llengua i literatura catalana i castellana	7 crèdits
. Llengües estrangeres	4 crèdits
. Ciències de la naturalesa	4 crèdits
. Ciències socials	4 crèdits
. Educació física	4 crèdits
. Tecnologia	4 crèdits
. Educació visual i plàstica	2 crèdits
. Música	2 crèdits
. Matemàtiques	4 crèdits
. Religió (voluntària)	3 crèdits

Crèdits variables:

Els alumnes han de cursar 21 crèdits variables, en el segon cicle (els que facin Religió n'han de cursar 18). D'entre aquests, dos crèdits han de ser de l'àrea de



llengua, un de l'àrea de llengües estrangeres, un de matemàtiques i un de ciències socials (sobre continguts d'ètica).

Dins de la franja horària dels crèdits variables, el centre oferirà dos crèdits de cultura clàssica i la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera.

Tutoria

2 crèdits

Crèdits de síntesi:

2 crèdits

Horari

Els alumnes de segon cicle tindran 29 hores lectives setmanals cada curs, o bé 28 hores lectives a primer i 30 hores lectives a segon curs, en horari de matí i tarda.

Accés a d'altres estudis

Segons els interessos i objectius que s'hagin marcat, l'alumne/a pot accedir a:

Batxillerat

És un cicle de dos cursos acadèmics, que serveix per aprofundir i ampliar la formació bàsica i per proporcionar l'especialització necessària. Té diferents modalitats, que permeten una preparació especialitzada dels alumnes per a la seva incorporació a estudis posteriors o a la vida activa. Aquestes modalitats són les següents:

- . Modalitat d'Arts
- . Modalitat de Ciències de la naturalesa i de la salut
- . Modalitat d'Humanitats i ciències socials
- . Modalitat de Tecnologia

En superar aquests estudis s'obté el títol de Batxiller.



Formació Professional Específica de grau mitjà

Té com a finalitat la preparació dels alumnes per a l'activitat en un camp professional, i proporcionar-los una formació polivalent que els permeti adaptar-se a les modificacions laborals que puguin produir-se al llarg de la seva vida.

La formació professional específica comprèn un conjunt de cicles formatius amb una organització modular de durada variable, constituïts per àrees de coneixement teòric i pràctic en funció de diversos camps professionals. En superar aquests estudis s'obté el títol de *Tècnic*.

Programes de Garantia Social

Aquells alumnes majors de 16 anys que es trobin escolaritzats i amb risc d'abandó escolar per no haver assolit els objectius de l'Educació Secundària Obligatòria poden accedir als Programes de Garantia Social.

Són accions formatives no reglades que autoritza el Departament d'Ensenyament i pretenen proporcionar als alumnes una formació bàsica i professional que els permeti incorporar-se a la vida activa o prosseguir els estudis, especialment en la Formació Professional Específica de grau mitjà, a través de la prova d'accés als cicles formatius.



BREU DICCIONARI DE L'ESO

A

ACREDITACIÓ

Els alumnes que en acabar l'etapa hagin assolit els seus objectius, rebran el títol de Graduat en Educació Secundària, que facultarà per accedir al Batxillerat i a la Formació Professional Específica de grau mitjà. En qualsevol cas, tots els alumnes rebran una acreditació del centre educatiu en què es faci constar els anys cursats i les qualificacions obtingudes en les diverses àrees.

B

BÀSIC

L'ESO completa l'ensenyament bàsic i pretén dotar l'alumne d'uns coneixements fonamentals suficients per garantir una vida personal i social digna i valuosa. El seu objectiu és assolir la formació integral, fonamentalment igual per a tothom, i adaptada al màxim possible a les capacitats i les aptituds de cadascú.

C

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És recomanable la creació d'una comissió d'atenció a la diversitat, que podria estar integrada per: el coordinador pedagògic, el professor de l'especialitat de psicologia o pedagogia, un professor de l'àrea de llengua i de matemàtiques, el professional de l'EAP, i quan escaigui, els professionals i especialistes dels serveis i programes educatius (logopeda del CREDA, mestre de compensatòria...). La comissió serveix per assessorar l'equip directiu en la planificació del conjunt d'actuacions i mesures que el centre ha de prendre per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, incloses en: el pla d'acció tutorial, les actuacions dels departaments, especialment d'aquells que imparteixen àrees instrumentals, adaptacions i modificacions del currículum per a determinats alumnes o grups d'alumnes, l'oferta de crèdits variables, l'agrupament de l'alumnat, etc.

D

DIFERENTS NECESSITATS

L'alumnat és un col·lectiu heterogeni, aquest fet també es troba en cadascun dels subcol·lectius que el conformen (el d'alumnes amb superdotació intel·lectual, el dels



talents especials, el dels dèficits intel·lectuals, sensorials, el dels que pertanyen a una mateixa ètnia, condició social, i d'altres).

Les diferències dels alumnes generen necessitats educatives diverses, enteses necessitats com al conjunt de mesures i ajuts que cal proporcionar-los perquè assolixin, en el major grau possible, els objectius establerts en el currículum.

E

ÈXIT ESCOLAR

Incrementar l'èxit escolar afecta una multitud d'aspectes: l'organització, la metodologia, l'avaluació, les relacions entre els professors i els alumnes, les expectatives dels alumnes, la percepció de les famílies... Es podria afirmar que l'èxit -en sentit ampli- dels alumnes és l'èxit del professorat i del centre.

F

FINALITATS DE L'ENSENYAMENT OBLIGATORI

Les capacitats que es pretén que els alumnes assolixin en acabar l'ESO estan fixades en els objectius generals de l'etapa. Aquests objectius concreten, fins on és possible, allò que sovint s'anomena "la cultura comuna", que es vol proporcionar a tots els ciutadans en finalitzar l'ensenyament obligatori. Formar-los per assumir els seus deures i exercir els seus drets, i preparar-los per a la incorporació a la vida activa o per accedir a la Formació Professional Específica de grau mitjà o al Batxillerat.

G

GLOBALITZACIÓ

La globalització de continguts que fusionen àrees afins, pot ser recomanable en determinades situacions d'aprenentatge i d'avaluació, i per a determinats alumnes (per exemple, alumnes que tinguin més de setze anys en començar un curs de l'etapa), reduint la seva participació en la part comuna del currículum i incrementant el nombre de crèdits variables, sense que això suposi haver de renunciar a l'assoliment dels objectius generals de l'etapa.

H

HEURÍSTICA

La importància dels aspectes metodològics és subratllada en les decisions a prendre per a la resposta educativa adreçada als alumnes amb més dificultats



d'aprenentatge. Per tant, el mètode heurístic és, especialment, útil perquè els permet aprendre a partir de l'experimentació i l'aplicació dels aprenentatges, dins i fora de l'aula, en les activitats de laboratori o taller.

I

INTERDISCIPLINARIETAT

Els crèdits interdisciplinaris que aprofitin el vessant més aplicat dels continguts de les diverses àrees i les possibilitats que tenen de ser tractats, mitjançant activitats assequibles a les diferents possibilitats, és un dels elements clau per a l'adequada atenció als alumnes amb menys recursos per a aprendre.

J

JOVENTUT

L'ESO inclou quatre cursos acadèmics entre els dotze i els setze anys. Els alumnes d'aquestes edats pertanyen al període de la vida comprès entre la infància i l'edat adulta. Aquest període acostuma a dividir-se en dues etapes: l'adolescència i la joventut pròpiament dita. El que sovint entenem com a transició a la vida adulta, des d'una perspectiva psicosocial, consisteix en una adaptació individual a les institucions socials. Les principals teories de la personalitat es centren en el problema del desenvolupament i la modificació de l'autoconcepte dels joves, si bé els diferents enfocaments teòrics presenten notables diferències entre ells.

L

LLEI D'ORDENACIÓ GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIU (LOGSE)

La LOGSE estableix en el seu preàmbul que l'ESO comprèn un període de formació comprensiva, compatible amb una progressiva diversificació. En l'ESO aquesta diversificació serà creixent, fet que permetrà adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge als interessos diferenciats dels alumnes, adaptant-se al mateix temps a la pluralitat de les seves necessitats i aptituds, amb la finalitat de possibilitar-los que assoleixin els objectius comuns d'aquesta etapa.

M

MODIFICACIONS DEL CURRÍCULUM

Les modificacions del currículum pretenen afavorir al màxim l'assoliment de les capacitats establertes per a l'alumnat. La decisió de modificar elements prescriptius del currículum, cal prendre-la quan s'hagin exhaurit les possibilitats d'adaptació que



ofereixen l'organització i el desplegament curricular.

N

NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Quan es diu que un alumne té necessitats educatives especials, es fa referència al fet que ha de disposar d'ajuts pedagògics o serveis específics que complementin els que s'adrecen a tots els alumnes, per tal de facilitar-li el màxim progrés possible.

O

OBLIGATORIETAT

El nou sistema educatiu amplia l'educació bàsica, que es fa arribar fins als setze anys, edat mínima legal d'incorporació al treball, en condicions d'obligatorietat i gratuïtat.

P

POSTOBLIGATÒRIA

La preparació de la transició a l'educació postobligatòria o al món laboral comença amb l'elecció de crèdits, que, especialment en el segon cicle, conformaran un itinerari curricular personal, i acaba quan l'alumne ha trobat una solució concreta i adequada d'entre l'oferta postobligatòria del seu entorn.

Q

QUÈ, COM I QUAN AVALUAR

Pel que fa a **què** avaluar: preveure de forma equilibrada criteris, instruments i situacions d'avaluació, en funció dels objectius establerts, per tal d'obtenir informacions al més variades possible que permetin conèixer tant les dificultats com els progressos de l'alumne.

Pel que fa a **com i quan** avaluar: diversificació dels moments i situacions d'avaluació, diversificació d'instruments i mètodes i foment de la participació i la implicació dels alumnes en el procés d'avaluació.

L'avaluació comprèn, entre d'altres, l'observació, el registre i la interpretació de les respostes i comportaments dels alumnes en preguntes i situacions on s'apliquen i es valoren, mitjançant els objectius, els continguts apresos.



R

RECURSOS PEDAGÒGICS, CENTRES DE

Des dels centres de recursos pedagògics es gestionen moltes activitats de formació i d'intercanvi d'experiències docents. Això fa que els sigui fàcil conèixer professors i centres que han incidit en temes que poden ser d'interès per als professors que s'hi adrecen en demanda de suport.

S

SERVEIS EDUCATIUS

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), tot i ser recursos externs als centres, col·laboren amb la Inspecció, els equips directius dels centres, el professorat i les famílies, intervenint sistemàticament als centres amb un pla d'actuació anual.

T

TUTORIA

En el marc del Pla d'Acció Tutorial, el professor tutor ha de dur a terme, de forma prioritària, la programació de les activitats que es duran a terme en l'hora setmanal de tutoria adreçada al grup respecte a: l'orientació personal, acadèmica i professional.

V

VARIABLES, L'OFERTA DE CRÈDITS

Una part d'aquests crèdits hauria de tenir una orientació pre-professionalitzadora. Al llarg del segon cicle, cada trimestre, almenys un dels crèdits variables que segueixen els alumnes amb menys recursos per a aprendre hauria de tenir aquestes característiques.



ANNEX 1

CRÈDITS TIPIFICATS PEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

(Els crèdits següents han estat qualificats com a tipificats en l'Ordre de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria –DOGC núm. 2215, de 7.6.1996)

Crèdit interdisciplinari.

Crèdit interdisciplinari amb altres àrees, que es troba en l'àrea indicada entre parèntesis.

Crèdit que, tot i estar inclòs en una àrea determinada, pot ser impartit des de qualsevol de les altres àrees.

LLENGUA I LITERATURA

Club de lectura

Narracions de viatges i aventures

Ortografia

Revista (*)

Representació teatral (*)

Comprensió lectora

Viure la literatura

Poesia

Ràdio i televisió (*)

Narrar i descriure

Diari

Comentari de textos literaris

Tècniques i hàbits d'estudi (**)

Informàtica d'usuari (** Tecnologia)

Fonaments de la imatge seqüenciada (* Visual i plàstica)

Publicitat (* Visual i plàstica)

El vídeo (* Visual i plàstica)



LLENGÜES ESTRANGERES

Parlem la llengua estrangera amb activitats de teatre

Conèixer un altre país

Teatre

Lectura

Un viatge a l'estranger

Recerca de feina

Tècniques i hàbits d'estudi (** Llengua i literatura)

Informàtica d'usuari (** Tecnologia)

CIÈNCIES DE LA NATURALES

Per a què serveixen les roques?

Petites investigacions (*)

El sòl i l'agricultura (*)

Educació per a la salut: prevenció de les drogodependències (*)

Estudi cartogràfic de l'entorn (*)

Els medis urbà, rural i natural, i els seus problemes (*)

Òptica

El treball de camp

La naturalesa de la ciència

Educació per a la salut: estils de vida i salut. Els accidents (*)

Meteorologia (*)

Microorganismes. Malalties infeccioses

Ciència sobre rodes (*)

Les activitats humanes i la contaminació (*)

Com funciona la biosfera?

Cos, sexualitat, reproducció

Les forces i els seus efectes (*)

El canvi químic

L'estructura de la matèria

El cos humà

Tècniques i hàbits d'estudi (** Llengua i literatura)

Informàtica d'usuari (** Tecnologia)



Tècniques de producció d'aliments (* Tecnologia)
Indústria i societat (* Tecnologia)
Estructures metàl·liques (* Tecnologia)
L'evolució en la utilització de l'energia (* Tecnologia)
Mesura i magnituds (* Matemàtiques)
Descobrim l'Univers (* Matemàtiques)
Lectura i representació de gràfics (* Matemàtiques)

CIÈNCIES SOCIALS

Espais, cultures i migracions en el món d'avui
Espanya avui, diversitat territorial i cultural
Europa avui
Com llegir l'arquitectura, la pintura i l'escultura (*)
Catalunya contemporània (1931-1992)
La revolució industrial. Catalunya, la fàbrica d'Espanya (*)
Geografia dels conflictes. L'educació per a la pau
Entrada al món del treball
Comerç i serveis
El consum i el mercat

Tècniques i hàbits d'estudi (** Llengua i literatura)
El sòl i l'agricultura (* Ciències de la naturalesa)
Educació per a la salut: prevenció de les drogodependències (* Ciències de la naturalesa)
Estudi cartogràfic de l'entorn (* Ciències de la naturalesa)
Els medis urbà, rural i natural i els seus problemes (* Ciències de la naturalesa)
Educació per a la salut: estils de vida i salut. Els accidents (* Ciències de la naturalesa)
Meteorologia (* Ciències de la naturalesa)
Informàtica d'usuari (** Tecnologia)
Tècniques de producció d'aliments (* Tecnologia)
Indústria i societat (* Tecnologia)
L'evolució en la utilització de l'energia (* Tecnologia)
Pintura, escultura i arquitectura del segle XX (* Educació visual i plàstica)
Descobrim l'Univers (* Matemàtiques)
Lectura i representació de gràfics (* Matemàtiques)



Una aproximació a l'IPC (* Matemàtiques)

EDUCACIÓ FÍSICA

Ritme i expressió (*)

Tècniques esportives

Natació

Posa't en forma

Un esport col·lectiu

El món de l'atletisme

Representació teatral (* Llengua i literatura)

Educació per a la salut: estils de vida i salut. Els accidents (* Ciències de la naturalesa)

Informàtica d'usuari (** Tecnologia)

TECNOLOGIA

Informàtica d'usuari (**)

Disseny i construcció d'un objecte

Treball amb materials diversos

Tècniques de producció d'aliments (*)

Indústria i societat (*)

Mecanismes

Fem el nostre vestuari

Electricitat domèstica

Estructures metàl·liques

Estudi d'un procés industrial proper

L'evolució en la utilització de l'energia (*)

Tècniques d'organització i gestió

Electrònica

Dibuix assistit per ordinador (*)

Disseny d'un habitatge

Automatismes

Manteniment i reparació domèstica

Tècniques i hàbits d'estudi (** Llengua i literatura)

Petites investigacions (* Ciències de la naturalesa)



Estudi cartogràfic de l'entorn (* Ciències de la naturalesa)
Ciència sobre rodes (* Ciències de la naturalesa)
Les activitats humanes i la contaminació (* Ciències de la naturalesa)
Les forces i els seus efectes (* Ciències de la naturalesa)
La revolució industrial. Catalunya, la fàbrica d'Espanya (* Ciències socials)
La imatge tecnològica (* Educació visual i plàstica)
Fonaments de la representació tècnica (* Educació visual i plàstica)
Disseny (* Educació visual i plàstica)
Mesura i magnituds (* Matemàtiques)
Lectura i representació de gràfics (* Matemàtiques)
Matemàtica comercial (* Matemàtiques)
L'àlgebra de Boole i l'electrònica (* Matemàtiques)
Una aproximació a l'IPC (* Matemàtiques)



EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA

Fonaments de la imatge seqüenciada (*)

La imatge tecnològica (*)

Espai i volum

La imatge fotogràfica

Dibuix artístic

Fonaments de la representació tècnica (*)

Publicitat (*)

Disseny

El vídeo (*)

Pintura, escultura i arquitectura del segle XX (*)

Revista (* Llengua i literatura)

Representació teatral (* Llengua i literatura)

Ràdio i televisió (* Llengua i literatura)

Com llegir l'arquitectura, la pintura i l'escultura (* Ciències socials)

Informàtica d'usuari (** Tecnologia)

Dibuix assistit per ordinador (* Tecnologia)

Música i cinema (* Música)

MÚSICA

Flauta de bec

Construcció d'instruments

Conjunt instrumental

Cant coral i educació vocal

Guitarra

El rock

Música i cinema (*)

La música de jazz

Com llegir l'arquitectura, la pintura i l'escultura (* Ciències socials)

Ritme i expressió (* Educació física)

Informàtica d'usuari (** Tecnologia)

MATEMÀTIQUES

Mesura i magnituds (*)



Revisió de primer cicle

Càlcul numèric

Descobrim l'Univers (*)

L'altra geometria

Resolució de problemes

Lectura i representació de gràfics (*)

Matemàtica comercial

L'àlgebra de Boole i l'electrònica (*)

Combinatòria

Moviments en el pla

Trigonometria

Polinomis

Una aproximació a l'IPC (*)

Desigualtats

Tècniques i hàbits d'estudi (** Llengua i literatura)

Petites investigacions (* Ciències de la naturalesa)

Estudi cartogràfic de l'entorn (* Ciències de la naturalesa)

Informàtica d'usuari (** Tecnologia)

RELIGIÓ CATÒLICA

Festes i art cristià a Catalunya

Personatges bíblics

El món de les sectes: anàlisi i prevenció

Ciència, tecnologia i fe

(Els crèdits següents han estat qualificats com a tipificats en el Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria –DOGC núm. 2180, de 11.3.1996)

CIÈNCIES SOCIALS AMB CONTINGUTS D'ÈTICA

Drets humans i ciutadania

Els valors de la convivència

Ètica de la ciència i la tecnologia

Reflexió i argumentació ètica



SEGONA LLENGUA ESTRANGERA

Segona llengua estrangera

CULTURA CLÀSSICA

Arrels clàssiques del lèxic científic, tècnic i humanístic

Civilització i cultura grecoromana

La ciència i la tècnica en el món clàssic

Mitologia grecoromana