



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ordenació Educativa

BATXILLERAT

**Fonts d'informació per a l'orientació de
l'estudiant. Curs 1999- 2000**



ÍNDEX

Batxillerat	3
Objectiu	3
Durada i accés.....	3
Estructura.....	3
Currículum Comú.....	4
Tutoria	4
Currículum diversificat.....	5
Matèries de Modalitat.....	5
Modalitat d'Arts.....	5
Modalitat de Ciències de la naturalesa i de la salut	6
Modalitat d'Humanitats i Ciències socials	6
Modalitat de Tecnologia.....	6
Elecció de modalitat	7
Canvi de matèries i de modalitat.....	7
Alumnes que cursin estudis de música o dansa	8
Matèries optatives.....	8
Treball de recerca	9
Avaluació del Batxillerat	9
Accés al 2n. curs de Batxillerat	9
Avaluació final de Batxillerat.....	10
La permanència en el Batxillerat en règim escolaritzat serà de quatre anys com a màxim.	10
Avaluació de la matèria de religió catòlica.....	10
Modificacions del currículum.....	10
Titulació.....	11
Opcions acadèmiques i professionals en acabar el Batxillerat.....	11
Formació professional específica de grau superior.....	11
Cicle Formatiu de Grau Superior d'Arts Plàstiques i Disseny	11
Estudis universitaris.....	12
Accés al món laboral.	12
Recerca d'un lloc de treball. Vies i recursos	12
Preparació d'oposicions	13
La tutoria i l'orientació.....	14
Crèdit de tutoria	14
La informació mínima que el tutor/a ha de fer arribar als alumnes és:	15
Centres d'Informació Professional	15
Informació als/a les alumnes	16
Entre d'altres els factors que l'alumne/a de tenir en compte per fer una elecció el més correcta possible són els següents:	19
Factors personals	19
Factors externs a la persona.....	21
Possibilitats de formació.....	22
ANNEX 1	23
ANNEX 2	25
ANNEX 3	26



Batxillerat

Objectiu

Es tracta d'estudis polivalents, integradors, flexibles i orientadors que pretenen garantir la formació integral de l'alumnat en una societat culturalment i tècnicament canviant.

Aquest cicle proporciona als alumnes:

- 1- Maduració intel·lectual i humana, adquisició i integració de nous sabers i habilitats, preparació per assumir funcions que impliquin tasques de responsabilitat.
- 2- Contacte amb components fonamentals de la civilització actual (llengua, història, pensament, ciència, tecnologia i art).
- 3- Adquisició d'una metodologia adient i d'una visió del món des de bases sòlides
- 4- Orientació per a que canalitzi les seves preferències i capacitats.
- 5- Preparació de l'alumnat per a estudis posteriors (professionals i universitaris), homologables amb l'entorn europeu i per a la vida laboral.

Durada i accés

D'acord amb el que s'estableix a l'article 25 de la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE) i el seu desplegament (Decret 82/1996 de 5 de març), el Batxillerat consta d'un cicle de dos cursos acadèmics, que convencionalment comprenen dels 16 als 18 anys.

La permanència en el batxillerat en règim escolaritzat pot arribar fins als quatre anys, excepte per als ensenyaments d'adults o a distància que no tenen termini establert.

(Vegeu l'ANNEX 1 "Accés al Batxillerat".)

Estructura

El estudis de batxillerat estan estructurats en una part **comuna**, formada per les matèries comunes, i una part **diversificada**, formada per les



matèries pròpies de cada modalitat, les matèries optatives i el treball de recerca.

Els ensenyaments de cada matèria s'organitzen en crèdits. A cada crèdit se li assignen 35 hores lectives.

El total de crèdits que ha de cursar l'alumne al llarg del cicle és de 60, repartits en 20 crèdits de matèries comunes, 38 crèdits de currículum diversificat i 2 crèdits de tutoria.

Currículum Comú

La part comuna del currículum és la mateixa per a tots els alumnes del batxillerat. Aquestes matèries i la seva assignació de crèdits són:

Llengua catalana i literatura	4 crèdits
Llengua castellana i literatura	4 crèdits
Llengua estrangera	4 crèdits
Filosofia	3 crèdits
Història	3 crèdits
Educació física	2 crèdits
* Religió (voluntària)	2 crèdits
.....	
** Tutoria	2 crèdits

Les matèries comunes suposen un total de 20 crèdits.

*En cas que l'alumne triï la religió com a matèria comuna, el seu currículum comú serà de 22 crèdits i el seu currículum diversificat de 36 crèdits.

**Els crèdits de tutoria són accions educatives, però no constitueixen cap matèria; tampoc no s'avaluen.

Tutoria

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques dels alumnes i a orientar-los per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia.

Ha de permetre que els alumnes puguin donar resposta a aspectes de la seva educació integral que habitualment queden fora de la programació específica. En aquest sentit, cal destacar que completa aspectes formatius de la seva personalitat, orienta dins l'opcionalitat que ofereix la



pròpia estructura del batxillerat, afavoreix la reflexió sobre els factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al seu futur laboral.

El centre organitzarà un crèdit de tutoria cada any, que es concretarà en una hora lectiva setmanal del professor tutor del grup d'alumnes, durant la qual es realitzaran activitats amb tots els alumnes del grup i atencions individualitzades.

Currículum diversificat

És el que es construeix l'alumne/a en funció dels seus interessos a partir de la tria de matèries de modalitat, matèries optatives i treball de recerca. Aquest currículum suposa 38 crèdits.

A l'inici del Batxillerat l'alumne/a tria una modalitat.

Les **modalitats** del Batxillerat són :

Arts
Ciències de la Naturalesa i de la Salut
Humanitats i Ciències Socials
Tecnologia

S'han de cursar, al llarg del cicle, com a mínim 6 matèries de la modalitat escollida. Això suposa, aproximadament, de 18 a 24 crèdits.

Matèries de Modalitat

Modalitat d'Arts

Dibuix artístic*	6 crèdits
Dibuix tècnic	3 crèdits
Fonaments del disseny	3 crèdits
Història de l'art	3 crèdits
Imatge	3 crèdits
Tècniques d'expressió gràfico-plàstiques	3 crèdits
Volum	3 crèdits



Modalitat de Ciències de la naturalesa i de la salut

Matemàtiques*	6 crèdits
Biologia	6 crèdits
Física	6 crèdits
Química	6 crèdits
Ciències de la Terra i del medi ambient	3 crèdits
Dibuix tècnic	3 crèdits
Biologia i Geologia	2 crèdits
Física i Química	2 crèdits

Modalitat d'Humanitats i Ciències socials

Llatí *	6 crèdits
Matemàtiques aplicades a les ciències socials*	6 crèdits
Economia i organització d'empresa	6 crèdits
Economia	3 crèdits
Geografia	3 crèdits
Grec	3 crèdits
Història de l'art	3 crèdits
Història de la filosofia	3 crèdits
Història del món contemporani	3 crèdits
Literatura castellana	3 crèdits
Literatura catalana	3 crèdits

Modalitat de Tecnologia

Física	6 crèdits
Matemàtiques*	6 crèdits
Tecnologia industrial*	6 crèdits
Dibuix Tècnic	3 crèdits
Electrotècnia	3 crèdits
Mecànica	2 crèdits
Física i Química	2 crèdits



* Es computen com a dues matèries.

En la modalitat de **Ciències de la naturalesa i de la salut** :

- Si un alumne cursa les matèries de Biologia i de Ciències de la Terra i del medi ambient, se li donarà com a cursada la matèria de Biologia i geologia amb la qual cosa se li computaran com a tres matèries
- Si un alumne cursa les matèries de Física i de química, se li donarà com a cursada la matèria de Física i química, amb la qual cosa se li computaran com a tres matèries.

En la modalitat de **Tecnologia** :

- Si un alumne cursa la matèria de Física i, a més, la matèria de Química (de la modalitat de Ciències), se li donarà com a cursada la matèria de Física i Química, amb la qual cosa se li computarà també aquesta matèria pròpia de modalitat, a més de la Física.

Elecció de modalitat

És molt important que en el moment de triar les matèries de modalitat l'alumne/a tingui en compte que hi ha matèries vinculades a cada opció de les proves d'Aptitud per a l'Accés a la Universitat (PAAU). I també que hi ha unes matèries que cal haver cursat per a l'accés als diversos cicles formatius de FP específica de grau superior.

(Vegeu l' ANNEX 2 "Matèries de modalitat obligatòries per a les opcions de les PAAU".)

L'alumne pot triar matèries de més d'una modalitat, resultant que, al final del cicle hagi cursat dues modalitats. Cal tenir en compte que, el fet d'haver cursat dues modalitats al Batxillerat no sempre dóna accés a dues opcions en les proves d'Aptitud per a l'accés a la Universitat (PAAU).

Canvi de matèries i de modalitat

-Si en finalitzar el primer any, l'alumne decidís canviar alguna de les matèries pròpies de modalitat de 6 crèdits, els crèdits que hagués cursat d'aquestes matèries a primer curs, comptarien com una matèria a efectes del còmput de matèries pròpies de modalitat.



-Si en finalitzar el primer any l'alumne decidís canviar de modalitat, el centre podrà modificar-li el currículum assegurant-se que l'alumne haurà cursat, en acabar el cicle, almenys quatre matèries pròpies d'aquesta nova modalitat.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques aplicades a les ciències socials es consideraran equivalents a efectes de canvis de modalitat.

Alumnes que cursin estudis de música o dansa

El alumnes que, cursant una de les modalitats del Batxillerat, estiguin cursant el primer o segon cicle del grau mitjà dels ensenyaments de música o dansa en un centre oficial, se'ls convalidaran fins a 8 crèdits que correspondran a matèries optatives.

Els alumnes que cursin el tercer cicle del grau mitjà de música o dansa en centres oficials, només hauran de cursar les matèries comunes de Batxillerat.

En el cas que superin aquestes matèries i l'esmentat grau mitjà, els alumnes obtindran el títol de batxiller i el títol professional de grau mitjà d l'especialitat corresponent.

Matèries optatives

L'alumne tria matèries optatives a partir de:

- Les matèries d'altres modalitats que ofereix el centre.
- Les matèries optatives tipificades dissenyades pel Departament d'Ensenyament.
- Les matèries optatives dissenyades pel centre docent

Els centres docents de dues o més línies de Batxillerat hauran d'oferir la matèria optativa tipificada de "Segona llengua estrangera".

De les matèries optatives dissenyades pel centre docent, l'alumne en podrà cursar un màxim de 6 crèdits.

Una de les matèries optatives que ha d'oferir el centre és **l'estada a l'empresa** que tindrà una durada d'unes 70 hores i a efectes d'avaluació equivaldrà a un crèdit.

La matèria d'estada a l'empresa té com a objectiu conèixer la realitat del món productiu mitjançant l'estada en una empresa. Aquesta estada es



concertarà, d'acord amb les preferències de l'alumne, l'orientació del tutor i la disponibilitat de places de l'entorn

Treball de recerca

Tots els/les alumnes han de realitzar ,preferentment al darrer curs, un treball de recerca, al qual s'assignaran 2 crèdits.

L'objectiu d'aquest treball és:

1- Posar l'alumnat en una situació en què ha de fer servir tot un conjunt de coneixements adquirits des de diferents matèries cursades al llarg de l'etapa.

2- Avaluar la maduresa de l'alumne pel que fa a iniciativa, ordre, rigor, constància en el desenvolupament d'una tasca i capacitat per a recórrer a les fonts d'informació més adients al treball que està realitzant.

L'alumne serà assessorat per un professor que farà el seguiment del treball. Tant l'elecció del tema com l'elaboració del treball seran responsabilitat de l'alumne.

Avaluació del Batxillerat

Accés al 2n. curs de Batxillerat

Al final del primer any, la junta d'avaluació, alhora que realitza la tercera avaluació trimestral, ha de valorar si cada alumne/a està en condicions de cursar el segon any o bé ha de tornar a cursar el primer. Es qualificarà cadascuna de les matèries cursades totalment o parcialment per l'alumne en el primer curs. Per poder cursar el segon curs de Batxillerat caldrà haver rebut qualificació positiva de totes les matèries de primer curs, amb dues excepcions com a màxim.

L'alumne que no accedeixi a segon curs haurà de tornar a cursar totalment el primer curs.

L'alumne que accedeixi a 2n curs amb una o dues matèries pendents tindrà una convocatòria extraordinària mentre cursa el 2n.



Avaluació final de Batxillerat

Al final del cicle, s'avaluarà la totalitat del currículum cursat per l'alumne en els dos anys.

La qualificació final de Batxillerat s'obtindrà per mitjana ponderada de les qualificacions obtingudes en totes les matèries cursades en el cicle, en funció del nombre de crèdits assignat a cadascuna.

L'alumne/a que en acabar el segon curs tingui pendents d'avaluació positiva més de tres matèries de Batxillerat (incloent-hi el treball de recerca), haurà de repetir tot el segon curs. En aquests casos es vetllarà perquè pugui assistir a classe, dins del seu horari lectiu, de les matèries que tingui pendents de primer curs. En cas que tingui superat el treball de recerca, no l'haurà de repetir.

Els alumnes que en acabar el segon curs tinguin pendents d'avaluació positiva tres matèries o menys de Batxillerat (incloent-hi el treball de recerca), només hauran de recuperar aquestes i en el curs acadèmic següent tindran una convocatòria extraordinària.

La permanència en el Batxillerat en règim escolaritzat serà de quatre anys com a màxim.

Les condicions descrites referents tant al pas de primer curs a segon com a l'avaluació final de Batxillerat, no afecten l'alumnat que cursi el Batxillerat en règim d'ensenyaments d'adults o a distància.

Avaluació de la matèria de religió catòlica

L'avaluació de la religió catòlica es farà de la mateixa manera que les altres matèries, però, atès el seu caràcter voluntari, les qualificacions d'aquesta matèria no es tindran en compte a efectes d'aquelles convocatòries on entrin en concurrència els expedients acadèmics dels alumnes.

Modificacions del currículum

Els centres que escolaritzin alumnes amb discapacitats derivades de dèficits sensorials i motrius i els que pateixin malalties greus transitòries o



permanents, podran sol·licitar l'autorització de modificacions del currículum del Batxillerat.

Titulació

En acabar aquests estudis, els alumnes que els hagin cursat satisfactòriament, en qualsevol de les seves modalitats, rebran el títol de batxiller.

Opcions acadèmiques i professionals en acabar el Batxillerat

Un cop finalitzats aquests estudis, l'alumne té diverses opcions:

Formació professional específica de grau superior

Cursar cicles formatius professionals de grau superior.

Té com a finalitat la preparació dels alumnes per a l'activitat en un camp professional, proporcionant una formació polivalent que els permeti adaptar-se a les modificacions laborals que puguin produir-se al llarg de la seva vida.

La formació professional específica comprendrà un conjunt de cicles formatius amb una organització modular de durada variable, constituïts per àrees de coneixement teòric i pràctic en funció dels diversos camps professionals.

La durada podrà ser d'un o dos anys i la titulació que s'obtindrà en finalitzar aquests estudis és de tècnic superior.

Cicle Formatiu de Grau Superior d'Arts Plàstiques i Disseny

Cursar cicles formatius artístics de grau superior (amb la superació prèvia de la prova corresponent).

És un ensenyament principalment adreçat a aquells alumnes que a més de posseir unes aptituds artístiques volen cursar uns estudis vinculats amb aquest àmbit.



Estudis universitaris

Els alumnes que finalitzin el Batxillerat i vulguin accedir a la Universitat hauran de fer la prova d'Aptitud per a l'Accés a la Universitat (PAAU).

És imprescindible tenir superada aquesta prova si es vol fer una carrera de primer i segon cicle (llicenciatura, arquitectura o enginyeria).

La modalitat de batxillerat cursada condiciona les opcions de PAAU a què es pot presentar l'alumnat. Cal doncs tenir-ho en compte a l'hora de triar la modalitat.

Tanmateix, si l'alumne desitja, en un moment determinat del batxillerat o havent-lo superat, canviar de modalitat, això es possible, canviant o afegint les matèries adequades.

Accés al món laboral.

Recerca d'un lloc de treball. Vies i recursos

Les vies per accedir a un lloc de treball són, entre d'altres:

- El Servei Català de Col·locació.
- L'INEM.
- Anuncis a la premsa.
- Borses de treball dels centres educatius.
- Borses de treball de les empreses.



Els recursos que s'utilitzen són, entre d'altres:

La carta de sol·licitud.
El currículum vitae.
L'entrevista de selecció.
Les proves psicotècniques.

Preparació d'oposicions

L'oferta de treball a les Administracions Públiques s'anuncia en les publicacions oficials. Els candidats han de tenir en compte els requisits de les places per tal que s'ajustin a les seves característiques.



La tutoria i l'orientació

L'estructura del nou sistema educatiu considera la tutoria i l'orientació com peces bàsiques indispensables de la formació de l'alumnat. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a:

- desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques dels alumnes
- orientar-los per a les opcions posteriors de continuació d'estudis o entrada en el món del treball.

Crèdit de tutoria

Per garantir la coherència i continuïtat de la tutoria al llarg de l'etapa, és imprescindible programar-la curs per curs, amb un sentit integrador de tota l'etapa. Per això, convé reflexionar prèviament sobre la tasca i contingut que se li donarà, tenint en compte les característiques dels alumnes pel que fa a l'edat, els interessos i les necessitats, a fi d'establir els objectius que es volen assolir i que es treballaran específicament a l'hora de tutoria.

Per garantir una màxima efectivitat de l'acció tutorial és indispensable un treball intens per part del conjunt del professorat.

Les funcions de l'equip o equips de tutors/es són bàsicament les següents:

- establir els objectius que es volen aconseguir en l'etapa, tenint en compte les finalitats de l'acció tutorial que s'han establert en el Projecte Curricular de Centre;
- elaborar una programació per a cadascun dels cursos de l'etapa;
- presentar al Claustre les propostes de programació al llarg de l'etapa a fi i efecte que s'aprovi i assumeixi per part de tot el professorat;
- establir una coordinació, mitjançant reunions periòdiques de tutors/es, per treballar de manera conjunta i fer les adequacions pertinents i el seguiment de les programacions que s'han establert.

Per a dur a terme l'acció tutorial el tutor/a disposarà d'hores lectives i complementàries per dedicar-les a l'atenció dels alumnes (sigui amb el grup-classe o de manera individualitzada), i dels pares, així com per a reunions amb altres tutors/es de curs, cicle i etapa, i per a tasques administratives.



L'alumne/a, tindrà dins del seu horari una hora setmanal reservada a l'acció tutorial, que es durà a terme per mitjà de trobades conjuntes del tutor/a amb el grup-classe
o amb petits grups.

La informació mínima que el tutor/a ha de fer arribar als alumnes és:

1. Sobre el centre educatiu.
 - 1.1. Drets i deures de l'alumnat.
 - 1.2. Altra informació derivada de la normativa general o del centre.
2. Organització dels continguts en crèdits i unitats didàctiques.
 - 2.1. Distribució de matèries en crèdits al llarg del curs/os.
 - 2.2. L'estada a l'empresa.
 - 2.3. El treball de recerca.
3. Avaluacions trimestrals i avaluació final.
 - 3.1. Criteris d'avaluació i qualificació dels crèdits.
 - 3.2. Criteris de promoció de curs.
 - 3.3. Criteris de superació de l'etapa.
4. Sortides acadèmiques i professionals
 - 4.1. Sobre els cicles formatius de grau superior:
 - Matèries prèvies del batxillerat.
 - Titulació que s'obté.
 - Formacions complementàries.
 - Altres cicles formatius de grau superior afins.
 - 4.2. Accés a la universitat: és molt interessant disposar el fulletó: "Preinscripció Universitària", que el publica cada any el Departament de Presidència.
(Veure ANNEX 1: Informació als/a les alumnes)
Aquest ANNEX és per ser distribuït a cadascun dels alumnes.
 - 4.3. Adreces útils: Departament de Treball, INEM, Serveis Locals d'ocupació o inserció, etc.

Centres d'Informació Professional

Barcelona

Rda. de Sant Pere, 17, 1r.
08010 Barcelona (Barcelonès)
Tel. (93) 317 61 63

Girona



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ordenació Educativa

C/ Rutlla, 69-75
17002 Girona (Gironès)
Tel. (972) 22 27 85

Lleida

C/ del General Britos, 3
25007 Lleida (Segrià)
Tel. (973) 23 00 80

Tarragona

C/ Antoni Rovira i Virgili, 2
43002 Tarragona (Tarragonès)
Tel. (977) 23 36 14

Manresa

C/ Alfons XII, 13
08240 Manresa (Bages)
Tel. (93) 875 17 77

INEM

Barcelona

Via Laietana, 16
08003 Barcelona (Barcelonès)
Tel. (93) 315 30 62

Girona

Pl. del Marquès de Camps, 1, 1r.
17002 Girona (Gironès)
Tel. (972) 21 03 62

Lleida

Pl. d'Espanya, s/n edifici AISS
25002 Lleida (Segrià)
Tel. (973) 27 36 99

Tarragona

Rambla Nova, 95
43001 Tarragona (Tarragonès)
Tel. (977) 23 96 12

Informació als/a les alumnes



Els alumnes preuniversitaris trobareu en aquests fulls una sèrie de conceptes que en alguns casos poden ser nous, per tant us recomanem que seleccioneu i consulteu aquells termes que siguin més desconeguts per a vosaltres.

Tipus de títol	S'imparteixen estudis amb titulació oficial pròpia. Tots són estudis universitaris, la diferència és el reconeixement del Ministeri, que només és determinant per treballar a l'Administració pública o per exercir certes professions.
Nota de tall	La nota de tall expressa la relació entre l'oferta de places i les notes mitjanes obtingudes pels estudiants que s'hi han preinscrit. No té relació amb la dificultat dels estudis.
Correspondència amb altres títols	En finalitzar el primer cicle d'una carrera de cinc anys, o bé quan obtinguis una titulació de cicle curt, tens la possibilitat d'iniciar una carrera de segon cicle diferent de la que hagi iniciat a primer.
Dedicació als estudis	Has de preveure que, a més de les hores de classe, disposaràs de biblioteques, sales d'estudi, laboratoris i aules informàtiques per poder aprofitar al màxim el temps que dediquis a estudiar.
Sistemes d'avaluació	La majoria d'escoles i facultats porten a terme sistemes d'avaluació continuada. Això significa que el teu rendiment no dependrà només del resultat d'una prova sinó dels treballs, pràctiques i controls que passis al llarg del quadrimestre.
Sortides professionals	Les professions evolucionen molt de pressa. Mira de conèixer algun professional del camp en què vols treballar i pregunta-li com s'ha format. Els col·legis professionals contribueixen a ordenar l'exercici professional, posa-t'hi en contacte: t'ajudarà a conèixer la situació de la professió.
Matèries de secundària en les quals cal anar especialment preparat	Tots tenim més facilitats per a uns camps que per a uns altres. Per l'elecció de la carrera que vols, t'ajudarà haver trobat poques dificultats en aquelles matèries de batxillerat que són més afins als estudis triats.
Característiques personals favorables al desenvolupament d'aquests estudis	Segurament, al llarg de la secundària t'han passat alguna prova d'aptituds, ara pots comparar les teves característiques amb les que millor s'adeqüen per estudiar la carrera que vols. Això, però, només t'indicarà una major o menor predisposició. Tan important com aquesta és la teva ferma voluntat de treball i de dedicació als estudis.
Crèdit	El crèdit és la unitat de mesura de l'estudi. Mesura des de les assignatures fins als treballs realitzats pels estudiants, dintre o fora de la universitat. 1 crèdit correspon a 10 hores d'ensenyament teòric, pràctic o dels seus equivalents. Si es té



en compte que un any acadèmic correspon a dos quadrimestres de 15 setmanes cadascun, una assignatura que s'imparteix durant 1 hora cada setmana equival a 3 crèdits.

Passarel·la

Els estudis universitaris i títols concrets de primer cicle que permeten l'accés als estudis de segon cicle es denominen passarel·les. Com que per fer aquest accés, generalment cal cursar ensenyaments complementaris, també s'utilitza el terme passarel·la per denominar aquests complements de formació.

Preinscripció

Totes les persones que volen accedir al primer curs de qualsevol facultat, escola tècnica superior o escola universitària, incloent-hi els centres adscrits de qualsevol de les universitats públiques de Catalunya, i que compleixin els requisits exigits per la legislació, han de fer la preinscripció. Per formalitzar-la cal fer arribar a l'Oficina de Preinscripció Universitària, de la Generalitat de Catalunya, l'imprès corresponent.

Projecte de fi de carrera

Alguns plans d'estudis inclouen un projecte o un treball de fi de carrera la superació del qual és imprescindible per obtenir el títol.

Pel que fa a les tècniques i hàbits d'estudi l'alumne/a a de tenir present els aspectes següents:

Constància vers els estudis

L'estudiant ha de tenir com a hàbit una actitud perseverant i sistemàtica en relació amb la seva inversió de temps i esforç personal, fins i tot davant continguts que puguin tenir un grau de dificultat alt.

Capacitat de planificació

En relació amb la dedicació a l'estudi, l'estudiant ha de tenir com un hàbit la utilització d'estratègies d'organització i d'estructuració del temps, a curt i llarg terminis, d'acord amb el nombre de continguts i el grau de dificultat o exigència de cadascun d'aquests.

Ús de tècniques de síntesi d'informació

L'estudiant ha de tenir com a hàbit l'ús correcte de tècniques analítiques (com per exemple el subratllat) i/o sintètiques (com per exemple esquemes o diagrames) a l'hora d'assimilar nova informació.

Capacitat de treball

Davant de situacions que requereixen un esforç addicional, la persona és capaç de respondre amb rapidesa, amb eficàcia i amb un bon control de la tensió.



Entre d'altres els factors que l'alumne/a de tenir en compte per fer una elecció el més correcta possible són els següents:

Existeixen uns factors externs a la persona i uns altres de tipus personal. Aquests factors són les aptituds, els interessos i motivacions, la personalitat i les capacitats físiques i sensorials. Tots són importants. Cal tenir en compte les aptituds específiques més rellevants, així com els interessos i motivacions que té cadascú, però no n'hi ha prou amb això. Es pot tenir la intel·ligència, les aptituds específiques i els interessos que semblen millors per a cursar uns estudis o portar a terme una professió però, en canvi, poden haver-hi elements de la personalitat que fan que la persona no s'adapti o refusi aquells estudis o professió.

Què vol dir això ? El que vol dir és que cap dels factors personals que s'exposen a continuació tenen valor per ells mateixos, és a dir, aïllats, sinó que el que és important és el seu conjunt; per tant, tots els elements que comentem a continuació t'han de servir perquè reflexionis sobre la teva personalitat en el seu conjunt i no sobre aspectes parcials.

Factors personals

Entenem per factors personals els que són intrínsecs a l'individu i que configuren la seva manera d'ésser, d'actuar i de desenvolupar-se en el medi en què es mou. Aquests factors poden dividir-se en quatre grups:

1. Aptituds

Es considera que l'estructura funcional de la intel·ligència està constituïda per un conjunt bastant nombrós de factors que corresponen pràcticament a les diverses unitats operacionals o aptituds. Podem assenyalar com a més significatives les següents:

Intel·ligència general: és la capacitat per a la comprensió de relacions, per a aplicar el raonament sistemàtic a la resolució de problemes i aprendre idees de certa complexitat.

Raonament abstracte: és l'aptitud per a seguir un procés discursiu, establint la relació causal que existeix entre diversos fets o idees. Inclou l'activitat intel·lectual d'inducció i de deducció.

Aptitud verbal: fa referència a l'ús intel·ligent del llenguatge, comprèn:

- Comprensió verbal.
- Fluïdesa verbal.



- Raonament verbal.

Aptitud espacial: conjunt d'aptituds precises per a resoldre problemes dimensionals en l'espai; inclou la capacitat de construir mentalment estructures espacials, manejar-les i combinar-les entre elles.

Aptitud numèrica: és l'aptitud per a comprendre relacions numèriques, raonar amb material quantitatiu i manejar hàbilment aquest tipus de conceptes.

Aptitud mecànica: és l'aptitud per a comprendre i aplicar a la pràctica els principis i lleis físico-mecàniques, així com la facilitat per a resoldre problemes d'aquest tipus.

Aptitud perceptiva: és l'anàlisi interpretatiu d'un conjunt de dades, a partir de les quals l'alumne obté informació.

Aptitud memorística: camp molt complex que engloba un conjunt de funcions diverses (fixació, evocació, reproducció, etc.), la influència de les quals en el rendiment intel·lectual és força important.

Aptitud psicomotriu: constituïda per una gran varietat de petits factors que fan referència, sobretot, a l'habilitat i destresa corporal en l'execució d'un treball o d'una activitat qualsevol, especialment de caràcter repetitiu, automàtic i de coordinació.

2. Interessos i motivacions

Entenem per interessos els desigs o impulsos de grat, indiferència o desgrat per una activitat, tasca o professió. Solen ser el resultat d'un procés de maduració, comunicació i de l'acumulació d'experiències ambientals.

3. Personalitat

Podem definir la personalitat com un conjunt de trets i maneres de reaccionar dins el medi. Les dimensions més significatives de la conducta són:

Introversió: és la tendència a tancar-se en si mateix. La seva actitud front altres persones és de prudència i cautela, solen mostrar-se reservades i distants excepte amb els seus amics íntims. Tendeixen a ser previsores, a "pensar-s'ho" abans de comprometre's, a desconfiar dels impulsos del moment i a defugir de situacions noves o a fer noves amistats.

Extroversió: individus sociables, els agraden les reunions, necessiten persones amb qui xerrar i generalment són individus impulsius, cerquen les emocions i



prefereixen el moviment i l'acció. Tenen bona capacitat per a aconseguir i mantenir contactes personals. És obert, disposat a l'encontre i confiat.

Inestabilitat emocional: són persones amb tendència a ser emocionalment hipersensibles, amb dificultat per recuperar-se després d'una situació emocional. Tendeixen a manifestar estats de preocupació i ansietat.

Estabilitat emocional: tendeixen a ser emocionalment madurs, estables, realistes envers la vida, tranquils, amb bona fermesa interior i capacitat per a mantenir una bona relació en el grup.

4. Capacitats i limitacions físiques i/o sensorials

Algunes limitacions físiques o malalties de tipus general impedeixen poder desenvolupar en part o totalment determinades professions. Per això és necessari conèixer les nostres capacitats sensorials, físiques, i estat de salut, per no entrar en contradicció amb les exigències de determinades professions.

Aclariment als factors personals

És molt important que en fer una anàlisi d'aptituds, interessos i personalitat tinguem present el caràcter dinàmic de la persona considerada com un conjunt de factors en contínua interacció entre ells mateixos. Seria un error greu enquadrar rígidament una persona, atès que l'individu està en evolució permanent; mentre que si unes aptituds es cultiven poden desenvolupar-se, altres que no s'estimulen poden arribar a desaparèixer, i passa el mateix quant als interessos professionals i als trets de personalitat, és per això que els conceptes exposats anteriorment han d'ésser tinguts en compte com a pautes però no com un encasellament que impedeix mobilitat o evolució.

Factors externs a la persona

Són aquells elements de l'entorn que condicionen la presa de decisions de l'alumne/a. Entre d'altres els factors externs són:

1. Possibilitats de formació

Per capacitat econòmica: És important reflexionar sobre l'import econòmic dels estudis que es volen cursar, les possibilitats de compaginar-los amb el treball, els mitjans per a obtenir beques i ajuts per a estudis, etc.

Per l'existència i la ubicació dels centres educatius: Lloc on es poden cursar els estudis elegits.



2. Situació del mercat del treball

Sortides professionals als estudis elegits: Possibilitats de trobar treball a l'Administració o a l'empresa privada.

Escassetat o abundància d'oferta de llocs de treball per a les diverses professions. Evolució de la professió a termini curt, mitjà o llarg. Hi ha professions que tendeixen a la desaparició, altres sembla que seran les professions del futur, atès que la tecnologia tendeix a uns camins determinats.

En el moment de l'elecció professional hem de tenir-ho en compte per tal de no escollir determinats estudis, les professions dels quals queden obsoletes a termini curt, mitjà o llarg.

Possibilitats de formació

Si has llegit detingudament i has reflexionat sobre els factors personals que incideixen en el moment de prendre una decisió, veuràs que també hi ha una altra sèrie de factors que influeixen en l'elecció. Entre aquests factors hi trobem les possibilitats de formació, ara bé, si no tens prou assumits els estudis que vols cursar, potser t'ajudarà llegir la informació sobre les condicions particulars de cadascun dels estudis, les funcions que es poden realitzar després d'haver-los cursat, la seva durada, els plans d'estudi, els interessos i aptituds més idonis per a cursar-los, els llocs on es realitzen i el títol que s'obté, en la guia d'estudiar a Catalunya que edita el Departament d'Ensenyament i en la guia de l'ensenyament superior que cada any publica el Comissionat d'Universitats. El teu tutor/a t'ajudarà a consultar aquesta informació, perquè tens un gran ventall de possibilitats d'estudis i la decisió que prenguis serà important pel teu futur.



ANNEX 1

ACCÉS AL BATXILLERAT

Condicions per accedir al primer curs de batxillerat .

Tenir algun dels requisits següents:

- 1- Estar en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària.
- 2- Estar en possessió del títol de Tècnic Auxiliar (Formació Professional de primer grau).
- 3- Haver aprovat el segon curs de batxillerat unificat i polivalent (BUP) amb dues matèries pendents com a màxim.*
- 4- Haver superat qualsevol mòdul professional de nivell 2.
- 5- Haver superat un cicle formatiu de grau mitjà, al qual s'haurà accedit mitjançant una prova d'accés.
- 6- Tenir superats els estudis de primer cicle experimental (14-16) d'ensenyament secundari establerts en l'Ordre 4.5.1987 (DOGC 854).
- 7- Haver superat els tres cursos comuns d'Arts Aplicades i Oficis Artístics del pla de 1963.

* Els alumnes que s'hagin incorporat a primer curs de batxillerat LOGSE amb 1 ó 2 matèries no superades de BUP no serà necessari que les recuperin per a obtenir el nou títol de batxiller.
No obstant això, els hi convé recuperar-les, atès que altrament no podrien obtenir el certificat d'equivalència del primer i segon de BUP amb el títol de graduat en educació secundària, certificat que podrien necessitar si no superessin el nou batxillerat. A més tampoc no podrien accedir als cicles formatius de grau mitjà.

Condicions per accedir al 2n curs de batxillerat

- 1- Haver accedit al 2n curs de batxillerat LOGSE procedent d'una altra comunitat autònoma.
- 2- Estar en possessió del títol de batxiller (BUP).



- 3- Estar en possessió del títol de Tècnic Especialista de la formació professional de segon grau.
- 4- Estar en possessió del títol de Tècnic Superior de la nova formació professional de grau superior sense tenir el títol de batxillerat.
Amb matrícula condicionada a la superació de les matèries pendents:
- 5- Haver cursat 3r. de BUP amb una o dues matèries pendents.
- 6- Haver cursat el segon curs de batxillerat experimental sense haver-lo superat.



ANNEX 2

L'alumne/a que expressa els seus interessos en la tria de matèries de modalitat ha de considerar la possibilitat de proseguir estudis universitaris i preveure que les matèries que triï facilitin l'accés a aquells o aquelles àrees de coneixement en què s'agrupen els estudis universitaris i que es concreten en les opcions de les PAAU següents:

Opció científico-tècnica:

(Modalitats de Ciències de la Naturalesa i de la salut i
Modalitat Tecnològica)

Matèries de modalitat obligatòries: Matemàtiques i Física

Opció de Ciències de la Salut:

(Modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut)
Matèries de modalitat obligatòries: Biologia i Química

Opció d'Humanitats:

(Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials)
Matèries de modalitat obligatòries: Llatí

Opció de Ciències Socials:

(Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials)
Matèries de modalitat obligatòries: Matemàtiques aplicades
a les Ciències Socials

Opció d'Arts:

(Modalitat d'Arts)
Matèries de modalitat obligatòries: Dibuix artístic i Història
de l'Art.



ANNEX 3

MATÈRIES OPTATIVES TIPIFICADES

SEGONA LLENGUA ESTRANGERA	4 CRÈDITS
AMPLIACIÓ DE GREC	2 CRÈDITS
AMPLIACIÓ DE MATEMÀTIQUES	2 CRÈDITS
AUDICIONS MUSICALS	2 CRÈDITS
ELECTRÒNICA	2 CRÈDITS
ESTADÍSTICA	2 CRÈDITS
ESTÈTICA	2 CRÈDITS
EXPRESSIÓ VOCAL	2 CRÈDITS
FORMACIÓ LABORAL	2 CRÈDITS
GEOLOGIA	2 CRÈDITS
HISTÒRIA DE CATALUNYA	2 CRÈDITS
INFORMÀTICA	2 CRÈDITS
LITERATURA UNIVERSAL	2 CRÈDITS
LÒGICA I METODOLOGIA	2 CRÈDITS
PSICOLOGIA	2 CRÈDITS
SIMBOLOGIA RELIGIOSA	2 CRÈDITS
SOCIOLOGIA	2 CRÈDITS