

# **Conversatorio Internacional: El desarrollo de lo virtual y su impacto en las actividades de cooperación**

**Martes 14 de Diciembre de 2004,  
Sede de la Corporación Universitaria de Colombia [IDEAS](#),  
Calle 70 # 10-75, Bogotá  
2- 6 pm.**

## **2. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN UNA INSTITUCIÓN.**

Alternativas a tener en cuenta dependiendo del caso y contexto de la Institución:

### **1 – Plataforma informática propia para e-Learning**

Montada en la red local propia o en el servidor de un tercero

Montaje de la plataforma

Disponer de una página web

Capacitación del personal técnico y operativo en la gestión, manejo y uso y desarrollo de la plataforma.

Se utilizará sistema operativo LINUX, con un servidor web, bases de datos y manejadores de bases de datos, y un servidor de correo; todos estos programas de uso libre.

### **2 – Plataforma con Herramientas educativas,**

Montadas en la red local propia o en el servidor de un tercero

Montaje de las herramientas educativas

Capacitación al personal técnico y operativo en la gestión, manejo y uso y desarrollo de las diversas herramientas.

Se montarán inicialmente programas de administración de cursos, aprendizaje colaborativo, manejadores de contenidos y Weblog.

### **3 – “Migración” de los contenidos de los cursos e información propios de lo presencial a lo virtual**

Capacitación a los docentes en el funcionamiento y uso de las herramientas educativas y apoyo en la “migración”, eficiente y adecuada de sus cursos (aprender haciendo).

Capacitación al personal de diferentes áreas para gestionar y producir contenidos y publicaciones digitales propias en áreas como la biblioteca, publicaciones, eventos, seminarios, talleres, investigaciones, tesis.

En el anexo se incluye la relación de los talleres previstos.

#### **4 – Desarrollo de cursos y/o programas virtuales complementarios**

4.1 Amplia oferta de cursos/programas “Listos para su uso”

4.2 Adaptación de nuestra oferta a las condiciones de la institución.

Programas de práctica y repaso para PREUNIVERSITARIO, ECAES, apoyo a la enseñanza de Idiomas y apoyo a la enseñanza de informática básica, más la oferta de títulos KIMERA en CD ROM.

#### **5 – Servicios complementarios**

5.1. Montaje, alojamiento y administración de la plataforma informática de la Institución.

5.2. Montaje, alojamiento y administración de las herramientas educativas.

5.3. Capacitación a los docentes y al personal administrativo y técnico en el uso de dicha plataforma.

5.4. Migración de los cursos de la institución

5.5. Gestión y producción de materiales digitales de Biblioteca, eventos, seminarios, talleres, investigaciones, tesis.

5.6. Promoción de la oferta virtual de la institución.

### **ANEXO – Relación de talleres de capacitación previstos para los docentes.**

#### **1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA PROPUESTA.**

Esta propuesta busca ubicar a los profesores en la problemática de la educación virtual –e-Learning, dándoles una visión general de lo que se entiende por ello e interesarlos y entrenarlos para que empiecen a usar componentes virtuales en sus cursos, lograr que incorporen TICs, nuevas tecnologías en su metodología de enseñanza.

Se parte de la idea de que lo virtual será en esta parte del proceso un apoyo a lo presencial. En una etapa posterior, si el proceso se profundiza, se tendrá la opción de tener cursos totalmente virtuales.

Esto se logra planteándole al profesor el ejercicio de “migrar” contenidos de su propio curso hacia un formato virtual. El profesor “aprende haciendo”, montará su propio curso en un programa administrador del curso, un “profesor virtual” y podrá experimentar los componentes virtuales y las modalidades pedagógicas que desee utilizar.

Este proceso de capacitación se llevará a cabo con el profesor frente a un computador, tendrá sesiones en las cuales se requerirá su presencia en el aula con apoyo de los encargados del curso y tendrá sesiones de trabajo personal, ambos tipos de sesión deberán ser frente a un computador.

La migración que proponemos aprovecha al máximo tanto los recursos existentes en la propia institución: el servidor, sitio de Internet, los programas de computación y los equipos, como las facilidades adicionales disponibles tales como los equipos de propiedad de profesores y estudiantes, los disponibles en sitios de acceso público (Ej. Cafés internet) y los demás a los cuales tengan acceso los estudiantes.

La evaluación de la participación del profesor en el curso estará basada primordialmente en el resultado de tener al final del curso, su propio curso con contenidos virtuales, con una metodología que permita que lo virtual apoye a lo presencial.

## **2. NIVELES PREVISTOS**

Como entre los profesores hay muy diferentes niveles de utilización y familiaridad con la informática, se propone clasificar los cursos en tres niveles, en la siguiente forma:

A – Profesores con ningún o un nivel mínimo de familiarización con los computadores, no han utilizado nunca un computador, no se han sentado frente a una pantalla y utilizado un teclado, no saben navegar por Internet o si lo han hecho ha sido con otra persona operando el computador.

B – Profesores que ya utilizan de rutina un computador, lo prenden y lo apagan, conocen lo básico de un procesador de palabras o una hoja de cálculo, navegan por Internet, pero aún no tienen un dominio de las herramientas, no editan un documento, no saben como hacer una página web. Este grupo de profesores no tiene su curso en formato digital.

C – Profesores que ya están totalmente familiarizados con el computador, lo prenden y lo apagan y cuando se presentan problemas con esta acción saben buscar las causas, conocen bien las opciones de manipular archivos (crear, borrar, cortar, copiar, pegar,...), manejan adecuadamente un procesador de palabras, una hoja de cálculo, un manejador de presentaciones, tienen una idea de cómo hacer una página web ( y a lo mejor ya tienen una para el curso), navegan por Internet, saben llevar a cabo procesos de búsqueda de información y edición de documentos. Estos profesores normalmente ya tienen en formato digital el programa de su curso, contenidos, material de referencia y otros elementos.

### **Taller 0 – Introducción a los computadores**

Para aquellos profesores que no están familiarizados con el uso de los computadores.

Se espera que termine este nivel con el programa de su curso y algunos contenidos en formato digital y haya identificado y sepa referenciar material digital para su curso.

### **Taller 1 – Introducción al e-Learning**

Qué se entiende por e-Learning y opciones que se tienen en una institución específica en el contexto colombiano actual.

### **Taller 2 – Migración Nivel I**

Montaje de una primera versión “parcial” de curso propio en un programa administrador de cursos.

Revisión de cursos virtuales existentes en Internet en otras instituciones, selección de un curso como modelo a seguir.

Revisión del programa del curso propio, ajuste a “formato guía” para el paso a lo virtual.

### **Taller 3 – Migración Nivel II**

Revisión de la funcionalidad de la versión parcial del curso propio

Definición de un estructura del curso

Búsqueda, localización e inclusión de material adicional de apoyo y referencia

Revisión de metodología y funcionalidad del curso, ajustes en contenido y metodología.

### **Taller 4 – Acompañamiento al docente para la operación del curso propio con los alumnos propios.**

Una vez el docente incorpore en su cursos contenidos y metodologías virtuales deberá abocarse a utilizar esta nueva herramienta, para lograr

que este proceso se haga de una forma funcional y eficiente, se debe apoyar al docente en los distintos aspectos de la operación del curso: metodológicos, operativos y de seguimiento y evaluación, incluyendo la preparación de un reporte por parte del docente.

Información adicional en <http://www.karisma.org.co/enred/index.html>